



Schoolplan juli 2026

1. Onze school

1.1. Contactgegevens

Bevoegd gezag

Stichting Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs (RVKO)
Stationssingel 80
3033 HJ Rotterdam
Postbus 4250
3006 AG Rotterdam
T: 010 – 453 75 00
E: info@rvko.nl
www.rvko.nl

Voorzitter College van Bestuur: drs. A.J.M. Groot Zwaaftink

Onze school

Elisabethschool
www.kbselisabeth.nl
Directie: Bo Hengeveld (directeur) en Charlotte Gret (adjunct-directeur)

Directie Elisabethschool



Charlotte Gret
Adjunct-directeur

Bo Hengeveld
Directeur



Carnissedreef 292
3084 NN Rotterdam



T 010 – 481 72 44
E elisabeth@rvko.nl

1.2. Missie en visie

Voorwoord

IEDER KIND VERDIENT HET OM GEZIEN TE WORDEN!

Voor u ligt het schoolplan van de Elisabethschool voor schooljaar 2023 - 2029. Dit schoolplan is een beschrijving van de dagelijkse praktijk, visie en toekomstplannen van de Elisabethschool. Dit schoolplan is tot stand gekomen met behulp van de medewerking van alle medewerkers van de Elisabethschool. Iedereen heeft in meer of mindere mate meegewerkt aan het stellen van de doelen en neemt deel aan de uitwerking hiervan door het werken in focusteams.

Het Rotterdam onderwijsbeleid "gelijke kansen voor elk talent" en het strategisch beleidsplan van de RVKO zijn gebruikt als onderlegger voor het schrijven van dit plan.

In deze planperiode is ook Rotterdam Vakmanstad onze belangrijkste partner binnen de school en medeverantwoordelijk voor een gedeelte van het lesstofaanbod binnen de dagprogrammering. Zij verzorgen op school techniek-, aikido/judo-, tuin-, kook-, en filosofielessen met door hen geschoolde vakdocenten. Doordat de vakdocenten reeds meerdere jaren werkzaam zijn op de Elisabethschool en deze lessen volledig geïntegreerd zijn in het lesrooster, verloopt dit naar ieders tevredenheid. Daarnaast verzorgen zij een facultatief naschools aanbod voor de groepen 1 t/m 8 en bieden we in samenwerking met elkaar in de eerste week van de zomervakantie de 'Zomerschool' aan. Ook de SKVR verzorgt dans- en muzieklessen na schooltijd. Met Vakmanstad en SKVR werken wij aan de brede ontwikkeling van onze leerlingen, opdat zij goed zijn toegerust voor hun toekomstige schoolloopbaan en verdere levenspad.

1.2.1 Missie en visie RVKO

De RVKO

Onze school maakt deel uit van de Stichting Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs (RVKO).

Missie

De RVKO biedt leerlingen hoogwaardig onderwijs gebaseerd op een zich continu ontwikkelende katholieke traditie en op persoonlijke en gemeenschappelijke betrokkenheid van eenieder in onze organisatie. Dit doen we vanuit onze kernwaarden: **verwondering, respect, verbondenheid, zorg, gerechtigheid, vertrouwen en hoop.**

Visie

Leerlingen

Vanuit onze katholieke inspiratie krijgt iedere leerling de kans om uit te groeien tot een gelukkig mens, die in staat is ten volle te leven, met en voor anderen. Een levenskunstenaar die om kan gaan met voorspoed en tegenslag, die weet dat je ook gelukkig kunt worden met minder, terwijl vaak gedacht wordt dat dit alleen maar kan met meer. We willen het immateriële belangrijk maken. We leren kinderen om verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, maar ook vanuit naastenliefde en gemeenschapszin voor anderen en de omgeving. We dragen optimaal bij aan een voor elke leerling goede en brede ontwikkeling. We proberen kinderen weerbaarder te maken in de huidige, snel veranderende wereld.

Organisatie

We zijn een organisatie waarin mensen binnen een helder kader hun verantwoordelijkheid nemen, waar op respectvolle wijze wordt samengewerkt en waarin onze kernwaarden herkenbaar worden voorgeleefd. Binnen onze organisatie staan mensen centraal en zijn systemen ondersteunend.

Omgeving

We leveren een betekenisvolle bijdrage aan een betere wereld, waarin mensen hun kwaliteiten en talenten duurzaam ontwikkelen. Onze leerlingen zijn de toekomstige verzorgers van onze planeet, daar bereiden we hen op voor.

Professionals

Onze professionals bepalen voor een belangrijk deel het succes van de organisatie. Professionele en persoonlijke groei, vitaliteit en verbondenheid met elkaar en de organisatie zijn voorwaarden voor werkgeluk en essentieel voor de kwaliteit van ons onderwijs.

Ouders/verzorgers

Ouders en verzorgers zijn educatief partner en betrokken bij de school en het leerproces. De school is actief onderdeel van de wijk. Onze leerlingen groeien op als democratische burgers, die met hun omgeving verbonden zijn. Het bijbrengen van normen en waarden is een verantwoordelijkheid van ouders en school, net zo goed als het elkaar juist, tijdig en volledig informeren. Wij streven naar een open en respectvolle communicatie.



Richtinggevende uitspraken

De richtinggevende uitspraken zijn de basis voor resultaatgerichte doelen en acties voor onze scholen en de organisatie als geheel. Dit is merkbaar en zichtbaar en waar mogelijk maken we dit meetbaar.



1.2.2 Katholieke identiteit

We hanteren het katholieke mensbeeld als raamwerk, niet opgelegd, wel richtinggevend. Het is dynamisch en aan verandering onderhevig en er is vrijheid, omdat iedere school anders is. Daarbij is er een basis die voor alle scholen geldt en die we uitdragen en ondersteunen met concrete handvatten. 'Als je niets meekrijgt, kun je ook niet kiezen'. Dat geldt zowel voor ons, ons onderwijs als onze leerlingen. We willen de identiteit van de RVKO verstevigen en daarvanuit ruimte en aandacht hebben voor de superdiversiteit van onze samenleving, waarbij iedereen welkom is, wie je ook bent. Uiteindelijk is het, vanuit ons katholieke mensbeeld, onze wens om bij te dragen aan de vorming van het kind, aan de ontwikkeling van mens tot persoon in waardevolle interactie met zijn/haar omgeving. Het woord "katholiek" staat bij ons synoniem voor "werken met hart en ziel". Dat is wat wij willen toevoegen aan ons onderwijs.

Aansluitend bij de missie en het strategisch beleidsplan van de RVKO, geeft onze school op de volgende wijze invulling aan de identiteit van de school.

We hanteren het katholieke mensbeeld als raamwerk.

Het katholieke mensbeeld is richtinggevend in onze school. Ieder kind wordt gezien. Ieder kind krijgt de mogelijkheid om mee te doen. De school draagt bij aan een betere samenleving door in te zetten op samenwerking tussen kinderen, de school en de wijk. De rol van kinderen wordt ingevuld vanuit subsidiariteit. Wij reflecteren voortdurend op ons morele kompas.

We verstevigen de identiteit van de school.

We zorgen ervoor dat alle collega's hetzelfde verhaal vertellen en nastreven t.a.v. de identiteit van de school. Vanuit de katholieke identiteit van de school vinden we het belangrijk om ruimte te bieden aan de superdiversiteit van onze samenleving en besteden aandacht aan de andere geloven. Iedereen is welkom bij ons, wie je ook bent. Daarbij verwachten we van kinderen en ouders om betrokken te zijn bij alle gezamenlijke momenten.

Wij dragen bij aan de continue vorming van het kind, aan de ontwikkeling van mens tot persoon.

Wij dragen bij aan de vorming van de hele mens tot persoon. Dat betekent dat wij ook willen bijdragen aan de levensbeschouwelijke ontwikkeling van onze kinderen. Ieder kind krijgt bij ons de ruimte om te komen tot een eigen identiteit en klaar te zijn voor de maatschappij. Wij halen hierbij inspiratie uit de katholieke traditie van de school en hebben vanuit die inspiratie werkelijke interesse in de eigenheid van het kind.

'Katholiek' is een sterk merk en een begrip dat wij goed kunnen uitleggen. Als katholieke school hebben we iets extra's te bieden.

Wij profileren ons als katholieke school. Wij leven in en zijn onderdeel van een veranderende maatschappij. Wij bieden als katholieke school handvatten om op een positieve wijze deel te nemen aan de huidige maatschappij. Denk aan: de omgang met armoede, segregatie, maatschappelijke spanningen, verdriet, een veilige haven, een warm bad.

We pakken door op de ontwikkeling van onze kernwaarden.

Op onze school werken we vanuit de 7 kernwaarden van de RVKO: verwondering, respect, verbondenheid, zorg, gerechtigheid, vertrouwen en een hoopvolle manier van omgaan met elkaar. Wij blijven in gesprek over hoe wij onszelf verhouden tot deze kernwaarden, om deze te versterken en concreter vorm te geven.

1.2.3 Missie en visie van de school

Op de Elisabethschool zijn wij trots op onze leerlingen en wij leren de leerlingen trots op zichzelf te zijn. Ons pedagogisch en didactisch klimaat is zodanig ingericht dat wij kinderen zelfvertrouwen bieden waardoor zij een positief, reëel zelfbeeld ontwikkelen. De leerlingen durven fouten te maken en daarvan te leren. Wanneer leerlingen in groep 8 onze school verlaten, hebben zij zich ontwikkeld tot kinderen die kunnen plannen en samenwerken. Zij zijn in staat zelfstandig keuzes te kunnen en durven maken. Met deze vaardigheden kunnen zij de middelbare school met vertrouwen tegemoet te zien.

Op de Elisabethschool vragen wij ons steeds af wat de onderwijsbehoeften van onze leerlingen zijn. Wij hebben hoge verwachtingen van onze kinderen en willen zoveel mogelijk uit onze leerlingen halen wat zij in zich hebben. Wij hebben ambitieuze, maar reële ambities. Wij werken opbrengstgericht. Wij verzamelen data, analyseren ze om aan de hand van de analyses nieuwe doelen te stellen en met behulp van ons handelen te zorgen dat wij de gestelde doelen behalen (PDCA). We werken met de opbrengsten niet voor de opbrengsten.

In onze visie geven we aan hoe we ons onderwijs willen vormgeven. De beschreven uitgangspunten beschouwen we als kwaliteitscriteria waaraan we ons onderwijs in de komende periode willen toetsen.

Visie op ontwikkeling en leren: We leren onze leerlingen verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en voor hun omgeving. Hierdoor zijn zij in staat zich optimaal te ontwikkelen en kunnen zij resultaten behalen die bij hen passen.

Visie op onderwijs: We zorgen voor een maximaal leerrendement voor elke leerling door de leertijd optimaal te benutten, door de leeromgeving zo uitdagend mogelijk te maken, door een goed lesaanbod aan te bieden, door een veilig schoolklimaat te creëren waarin leerlingen zich thuis voelen, door onze pedagogische en didactische aanpak en door ons klassenmanagement op orde te hebben. Wij bieden nieuwe lesstof aan met behulp van het directe instructie model (DIM). Iedere leerkracht krijgt jaarlijks (integrale) audits om onder andere hun leerkrachtvaardigheden te monitoren en te blijven ontwikkelen. Wij zetten coöperatieve werkvormen in om leerlingen van elkaar te laten leren. Hiervoor is een doorgaande leerlijn ontwikkeld, waardoor alle leerlingen na 8 jaar onderwijs beschikken over minimaal 15 verschillende coöperatieve werkvormen.

Visie op opbrengsten van het onderwijs: We monitoren twee maal per jaar de opbrengsten met het gehele team om zodoende alle leerkrachten te betrekken bij de behaalde opbrengsten. Daarnaast is er minimaal twee maal per jaar overleg met de collega's individueel om de opbrengsten te bespreken. Dit overleg is tussen de groepsleerkracht en de intern begeleider en bestaat uit groeps- en leerlingbesprekingen. De analyses van deze opbrengsten worden verwerkt in groepsplannen en groepsoverzichten (waarin onderwijsbehoeften worden beschreven). Zowel de groepsplannen en groepsoverzichten worden gebruikt bij het inrichten van het dagelijks onderwijs. De instructietafel wordt ingezet om leerlingen met extra behoeften d.m.v. convergente differentiatie dezelfde doelen te laten behalen. Daarnaast worden de sterkere leerlingen op deze manier uitgedaagd nog meer uit zichzelf te halen en boven de dagelijkse lesdoelen uit te stijgen.

Welbevinden en betrokkenheid: zich veilig voelen is voor de leerkrachten op de Elisabethschool de basisvoorwaarde voor kinderen om tot leren te kunnen komen. Door een veilig schoolklimaat te creëren en het groepsvormingsproces te ondersteunen komen de kinderen met plezier naar school.

Visie op schoolklimaat: we hebben zeven uitspraken die voor iedereen gelden als uitgangspunt in en rond ons schoolgebouw. (zie bijlagen) Deze zeven schoolnormen hangen op diverse plekken in het schoolgebouw. Door middel van het naleven van deze regels hebben wij een prettig schoolklimaat ontwikkeld. Daarnaast blijven wij doorlopend met leerlingen en ouders in gesprek over dit onderwerp. PAD wordt als middel ingezet om het schoolklimaat zo goed mogelijk te laten renderen. Daarnaast wordt ook aikido ingezet en tevens de Voel je Sterk lessen.

Visie op maatschappelijke positionering: school heeft in onze ogen een kerntaak in de wijk. Dit vertaalt zich in de inzet van Leertijd Uitbreiding voor de groepen 3 t/m 8, waar een gevarieerd aanbod van activiteiten wordt aangeboden (tuinieren, filosofie, koken, aikido en techniek). Daarnaast is er een intensieve samenwerking met de speeltuin. Ouderbetrokkenheid staat hoog in het vaandel en de medewerker ouderbetrokkenheid is dan ook zeer actief binnen de school en wijk. Zo zijn er mogelijkheden voor ouders om deel te nemen aan koffieochtenden, workshops, opvoedingsondersteuning, spreekuur CJG en taalcursussen.

Visie op het jonge kind: de visie op het onderwijs aan het Jonge Kind is in de vorige planperiode herzien. De visie is het uitgangspunt van het onderwijs dat we vormgeven in de onderbouw en dient als basis voor verdere afspraken die maken over deze visie in de praktijk.

Spelen is leren, leren is spelen. Op de Elisabethschool laten wij de kinderen spelenderwijs zo veel mogelijk leren, waarbij we initiatieven en creativiteit van de kinderen stimuleren.

Speel-leeromgeving: de leerkrachten op de Elisabethschool zorgen met elkaar en de kinderen voor een betekenisvolle, uitdagende speelleeromgeving, verbonden aan thema's die aansluiten bij de interesses en belevingswereld van de kinderen. De speelleeromgeving is uitgangspunt van het onderwijs gedurende de dag waarbinnen de kinderen spelend kunnen leren. Binnen deze speelleeromgeving worden, waar mogelijk met inbreng van de kinderen, verschillende themahoeken gerealiseerd met echte materialen waarin de kinderen kunnen ontdekken, experimenteren en zelfstandig leren. De dag bestaat uit korte gezamenlijke kringmomenten, activiteiten op het plein en/of in het speellokaal en de speel- en werkmomenten binnen de groep.

Rol leerkracht: de leerkracht heeft de rol van 'uitdager' van de leerlingen. Door in te spelen op wat het kind kan creëren we kansen, zodat het kind kan oefenen. Zo stimuleren we de zone van de naaste ontwikkeling. Wij zorgen voor een uitdagende leeromgeving, waarbij we meespelen, observeren, loslaten, sturen en laten gebeuren. We stellen vragen, zijn kritisch naar de kinderen en naar onszelf en helpen de kinderen op weg in hun eigen ontdekkingsstocht. We geven impulsen aan het spel om ieder kind verder te helpen in zijn/haar ontwikkeling. Om dit waar te maken is het van belang dat iedere leerkracht kennis heeft van de ontwikkelingslijnen, zodat bewust en onderbouwd het onderwijs kan worden ontworpen en er gedifferentieerd kan worden tussen de niveaus van de kinderen. Indien van toegevoegde waarde kan een leerkracht dan ook besluiten kleine activiteiten toe te voegen tijdens de speel- en werkmomenten. Tijdens deze toegevoegde momenten kan er een (kring)activiteit, extra instructie of uitdaging worden gegeven m.b.t. een nieuw doel of nieuwe activiteiten in een hoek.

Kinderen leren in eigen tempo en door te doen: kinderen leren door te doen! De kinderen ervaren zelf de wereld om hen heen en ontdekken door te mogen voelen, vallen en opstaan en in een omgeving waarin fouten maken mag. De kinderen en leerkrachten zorgen met elkaar voor een veilige en vertrouwde omgeving waarbij er respect is voor de materialen. De kinderen tonen initiatief, zijn nieuwsgierig, experimenteren en imiteren eindeloos. Elk kind leert op de Elisabethschool in zijn/haar eigen tempo. De kinderen worden meegenomen in hun eigen ontwikkeling door ze inspraak te geven op hun leermomenten en met ieder kind dit proces te evalueren. De kinderen werken samen en helpen elkaar.

Samen met ouders: we vinden de samenwerking tussen leerkracht, ouders en kind erg belangrijk op de Elisabethschool. Hierbij streven we naar educatief partnerschap. We zorgen ervoor dat ouders op de hoogte zijn van de ontwikkeling van hun kind en betrekken ze bij het thema in de groep. We gaan regelmatig gesprekken met ouders aan om de verwachtingen van beide kanten uit te spreken.

1.3. Omgeving van de school en leerlingpopulatie

De omgeving van de school

De Elisabethschool ligt in de wijk Carnisse.

De wijk Carnisse is centraal gelegen in gebiedscommissie Charlois en is een woonwijk met voornamelijk portiekwoningen uit de jaren '40 en '50. Carnisse wordt door veel mensen gezien als een opstap in hun wooncarrière. Men start er vaak in een goedkope woning en stroomt dan door naar een betere woning buiten de wijk. Het woon- en leefklimaat staat in een aantal delen van de wijk onder druk door de doorstroom van jonge starters op de woningmarkt.

Als het gaat om veiligheidsbeleving is Rotterdam Charlois met een score van 86 de achtste wijk in een ranglijst van 9. Het gebied kampt met een laag inkomensniveau (63%) en er is sprake van relatief veel particuliere verhuur (29%).

De bevolking van Carnisse is op ongeveer dezelfde manier verdeeld naar etniciteit als de bevolking van Rotterdam, waarbij in schooljaar 2021-2022 47% van de bevolking een migratieachtergrond heeft. Er is een aanzienlijke groep migranten uit de voormalige Oostbloklanden oa. Polen, Bulgaren en Roemenen. De afgelopen jaren zien we dan ook een grote stijging van Oost-Europese leerlingen op de Elisabethschool. Het percentage eenoudergezinnen is erg hoog.

Carnisse grenst aan het Zuiderpark en kent een ruim voorzieningenaanbod op het gebied van winkels, scholen, kinderopvang en gezondheidszorg. Direct naast de school ligt een bewaakte speeltuin. Op de Elisabethschool is er sprake van veel tussentijdse in- en uitschrijvingen in verband met verhuizingen, doordat Carnisse een relatief korte aantrekkingskracht heeft op de inwoners. De meeste inwoners blijven tussen de 0-4 jaar in de wijk wonen. Dit zien we dan ook terug in het verloop van leerlingen en zij-instroom van buiten de wijk.

Nieuwbouw in het Zuiderpark: in 2019 is gestart met de eerste fase van het nieuwbouwproject 'In 't Zuiderpark'. De aankomende jaren wordt dit project verder ontwikkeld en zal van invloed zijn voor veranderingen in de wijk Carnisse. Daarnaast zal de uitkijk op het Zuiderpark zoals deze nu is op de Elisabethschool helaas verdwijnen.

In de wijk liggen meerdere andere scholen (De Klaver, De Kameleon en de Triangel op steenworpafstand), waarmee een aantal keer per jaar afstemming plaatsvindt rondom wijkgerelateerde zaken. Daar waar mogelijk wordt samenwerking gezocht, of ondersteunen wij elkaar om uiteindelijk het beste te realiseren voor de leerlingen binnen de wijk.

2. Onderwijskundig beleid

2.1. Aanbod

2.1.1 Vakken

Vakken en methodes die op de Elisabethschool worden aangeboden:

VAKKEN	METHODIEKEN / METHODES
Rekenen	WIG 5 Cijferend Bewustzijn CPU Taal Actief 5
Taal	Veilig Leren lezen Fonetisch Bewustzijn LOGO 3000
Spelling	Taal Actief 5 Spelling Veilig Leren Lezen KIM versie Beter Bijleren
Begrijpend Lezen	Nieuwsbegrip Veilig Leren Lezen KIM versie Estafette
Technisch Lezen	Veilig Leren Lezen KIM versie
Engels	Groove me
Schrijven	Pennenstreken
Levensbeschouwing	Hemel en Aarde
Wereldoriëntatie - Thematisch onderwijs	Naut, Meander en Brandaan Thematisch aanbod 1-3
Sociale vaardigheden	Kwink
Expressie	SKVR lessen
Bewegingsonderwijs	zie 2.1.5
Burgerschap	Kwink, vaklessen en TaalActief 5

Naast deze vakken worden er lessen gegeven door vakdocenten voor Aikido, Techniek, Filosofie, Koken, Tuin en Dans. Deze lessen worden gegeven tijdens de LTU uren die geïntegreerd zijn binnen het rooster van de Elisabethschool.

Voor een aantal van de bovenstaande vakken heeft de Elisabethschool kwaliteitskaarten samengesteld. *(zie bijlagen hieronder)*. Voor de overige vakgebieden worden in de loop van het schooljaar nieuwe kwaliteitskaarten gemaakt en toegevoegd.

Het bewegend leren speelt een belangrijke rol binnen het aanbod van de Elisabethschool. Het doel is om ten minste één les per week om te zetten naar een les met bewegend leren op kortere termijn. Op langer termijn streven de leerkrachten van de Elisabethschool ernaar om maximaal 3 kwartier aaneensluitend zittend te werken / luisteren.

 [Kwaliteitskaart_begrij....docx](#)

 [Kwaliteitskaart_Burger....docx](#)

 [Kwaliteitskaart_motori....docx](#)

 [Kwaliteitskaart_Rekene....docx](#)

 [Kwaliteitskaart_Spelen....docx](#)

 [Kwaliteitskaart_Taal.docx](#)

 [Kwaliteitskaart_WO.docx](#)

 [Kwaliteitskaart_LTU.docx](#)

 [Kwaliteitskaart_Kwink.....docx](#)

 [Kwaliteitskaart_Techne....pdf](#)

2.1.2 Kerndoelen

Op de Elisabethschool wordt gewerkt vanuit een beredeneerd aanbod in groep 1-2 en een methodisch aanbod in de groepen 3 t/m 8. De hierboven genoemde methodes die gebruikt worden zijn actueel en gebaseerd op de kerndoelen van het onderwijs. De diverse leerlijnen zijn vertegenwoordigd en laten een duidelijke opbouw zien over de leerjaren.

2.1.3 Basisvaardigheden: rekenen, taal, burgerschap en digitale geletterdheid

Leerlingen hebben voldoende basisvaardigheden nodig voor een goede aansluiting op het vervolgonderwijs en om later in de maatschappij goed te kunnen functioneren. Bovendien zijn deze basisvaardigheden nodig om kennis te vergaren bij alle andere vakgebieden.

Burgerschap

Vanuit het strategisch beleidsplan streeft de RVKO er naar de kinderen te leren om belangen af te wegen, keuzes te maken en een eigen weg te gaan met als doel dat ze voor zichzelf én voor anderen kunnen en willen zorgen en een zinnige bijdrage leveren aan de maatschappij. Binnen de RVKO zien we grote verschillen in de achtergrond en levensvisie van medewerkers, ouders en leerlingen. We werken vanuit verbondenheid met ruimte voor deze verschillen. Vanuit de missie en de visie van de RVKO, laten we onze identiteit tot uiting komen via zeven kernwaarden: verwondering, respect, verbondenheid, zorg, gerechtigheid, vertrouwen en hoop.

Een kind ontwikkelt zich tot burger, doordat:

- het zich **verwondert** over al wat leeft. Leert kijken met eerbied en geduld om zich heen.
- het de waardigheid van ieder mens leert te **respecteren**. En leert dat er vele achtergronden, meningen en wijsheden zijn om zich tot te verhouden.
- het zich **verbonden** voelt met zichzelf, de ander en God. Het leert dat tegenslagen erbij horen en verbondenheid kan versterken.
- het **zorg draagt** voor zijn omgeving. Het leert oog voor, oor naar en hart te hebben voor diegene die het nodig hebben.
- het zoekt naar **gerechtigheid** in een oneerlijke wereld en probeert recht te doen aan de problemen die op z'n pad komen.
- het kijkt met **vertrouwen** naar/in de harten van mensen. Het leert dat iedereen fouten maakt en probeert deze te vergeven.
- het **hoopt**. En vanuit deze goede hoop: verwondert, respecteert, verbindt, zorgt, doet recht aan en vertrouwt dit kind.

Ook als school doen wij veel aan burgerschapsvorming. In bijgevoegde kwaliteitskaart staat dit omschreven.

Rekenen

In het schooljaar 2021-2022 is de Elisabethschool gestart met een extern traject ter verbetering van het rekenonderwijs. Het doel hiervan is de opbrengsten van het rekenen schoolbreed te verbeteren. Dit traject loopt in ieder geval door tot het schooljaar 2023-2024. Vanaf schooljaar 2025-2026 wordt er een collega opgeleid tot rekencoördinator en werken we planmatig aan het **verbeterthema: Rekenen** als belangrijk onderdeel van onze verbetercultuur.

De inzet van het traject heeft o.a. geresulteerd in het volgende:

- Er is een nieuwe methode aangeschaft: WIG 5.
- Tijdens het traject rekenen heeft de leerlijn automatiseren en memoriseren speciale aandacht gehad met als gevolg dat naast het aanbod automatiseren vanuit WIG5, er dagelijks extra tijd wordt ingepland voor het automatiseren: 5 tot 10 minuten in groep 1-2 en 15 minuten in groep 3 t/m 8. Dus ook bij de kleuters in groep 1 en 2 wordt er op een meer speelse wijze aandacht besteed aan deze doelen.
- Een ander focuspunt is de '1 minuut contextsom' aan het begin van de rekenles die opnieuw is geïntroduceerd. Belangrijk hierbij is het zichtbaar en bespreekbaar maken van de koppeling tussen de bewerking en woorden die gebruikt worden (rekentaal).

- Extra aandacht voor de mini-check om differentiatie naar boven te bevorderen.
- Aandacht voor instructie vanuit ik - wij - jij principe.
- Aandacht voor rekenrijke hoeken in de groepen 1-2
- Kennis van het handelingsmodel en hoofdlijnenmodel
- Bewustwording van 'verstoppe divergentie'.

Voor het borgen en ter ondersteuning komt de didactische coach en/of rekencoördinator/IB tijdens een rekenles op klassenbezoek. Door middel van reflectievragen blijven de leerkrachten scherp op de inhoud van hun rekenonderwijs. In het kader van leren met elkaar worden er collegiale consultaties gestimuleerd.

In groep 1-2 leren de kinderen spelenderwijs aan de hand van thema's. De leerkracht kiest bij ieder thema rekendoelen uit de BOSOS en de Focusdoelen rekenen. Ter ondersteuning van de uitvoering van het rekenaanbod in de groepen 1-2 wordt een checklist rekenrijke leeromgeving ingezet. Tevens is er een kijkwijzer 'Beginnende gecijferdheid'.

Er is op de Elisabethschool een draaiboek rekenen, waarin alle afspraken m.b.t. de nieuwe methode in genoteerd staan, ontstaan en er is een kwaliteitskaart rekenen gemaakt.

Op gebied van rekenen worden de schoolambitie voor de referentieniveaus 1F en 1S jaarlijks vastgelegd.

Aanvulling vanaf 2025-2026:

Vanaf schooljaar 2025-2026 wordt rekenen opnieuw planmatig opgepakt als verbeterthema binnen onze verbetercultuur. In dit schooljaar wordt een collega opgeleid tot rekencoördinator. Samen met de didactisch coach, intern begeleiders en het team werken we verder aan een duidelijke, gezamenlijke lijn binnen het reken-wiskundeonderwijs op de Elisabethschool. Tijdens werksessies worden gemaakte afspraken besproken, aangescherpt en geborgd. Daarbij maken we gebruik van relevante literatuur en praktijkervaringen, zodat we steeds scherper krijgen wat we doen, waarom we dit doen en hoe dit zichtbaar wordt in de dagelijkse rekenlessen.

Alle afspraken zijn vastgelegd in de kwaliteitskaart rekenen. De kwaliteitskaart helpt om het rekenonderwijs herkenbaar, eenduidig en schoolbreed vorm te geven. Voor borging en ondersteuning vinden er klassenbezoeken plaats tijdens rekenlessen door de didactisch coach, rekencoördinator en/of intern begeleider. Aan de hand van reflectievragen blijven leerkrachten scherp op de inhoud en kwaliteit van hun rekenonderwijs. Daarnaast stimuleren we collegiale consultaties, zodat leerkrachten met en van elkaar blijven leren.

De schoolambities voor de referentieniveaus 1F en 1S worden jaarlijks vastgesteld, gevolgd en geëvalueerd. Op basis van analyses van de opbrengsten, observaties en gesprekken bepalen we welke vervolgstappen nodig zijn. Zo blijven we doelgericht werken aan sterk, herkenbaar en passend rekenonderwijs voor alle leerlingen van de Elisabethschool.

Taal

Omdat de Elisabethschool te maken heeft met een gemengde populatie, is er een grote groep leerlingen waarbij de beginsituatie met betrekking tot taal, niet optimaal is. Dit zijn leerlingen waarbij de Nederlandse taal niet de moedertaal is, waar er thuis geen Nederlands wordt gesproken of leerlingen uit een sociaal milieu waar het taalaanbod gering is. Ook hebben niet alle leerlingen een voorschoolse educatie genoten waardoor de woordenschat kleiner is dan bij leerlingen waarbij dit wel het geval is. Bovengenoemde leerlingen krijgen door middel van een uitgebreid taalaanbod extra ondersteuning om deze achterstand in te lopen. Naast de reguliere lessen voor taal, spelling, woordenschat, technisch lezen en begrijpend lezen wordt er extra tijd besteed aan de verschillende taalaspecten. Dit extra taalaanbod bestaat uit:

Bij de groepen 1-2

- Inzet van de methode LOGO 3000. Deze methode wordt dagelijks ingezet en is gelinkt aan de thema's die in die periode ingepland zijn.
- De themalijsten met spelsuggesties gaan mee naar huis, zodat ouders ook op de hoogte zijn en verder kunnen spelen met de woorden/begrippen waar mogelijk.
- Een bewuste keuze van de koppeling van taal-sterkere leerlingen met taal-zwakkere leerlingen tijdens de spel- en werkmomenten.
- Extra ondersteuning in kleinere groepjes d.m.v. spel, interactief voorlezen en werkjes m.b.t. taalbegrip en taalproductie door leerkracht en onderwijsassistent.
- Computerprogramma's zoals Woordenstart (Ambrasoft), Ambrasoft (Taal/spelonderdelen), Gynzy en Ssula.
- Constante toepassing van het VAT principe (volgen – aanpassen – toevoegen) in communicatie met de leerlingen.

Bij de groepen 3

- KIM versie van de methode Veilig Leren Lezen. Het aanbod van Woordenschat en Begrijpend Lezen / Luisteren is geïntegreerd in de methode.
- Logo 3000 wordt voortgezet in groep 3 waarbij de woorden zoveel mogelijk passen bij het ankerverhaal van VLL en de vakgerichte doelen.
- De leerkrachten gebruiken woordwebben waarin aangeboden woorden terugkomen.
- Pre-teaching en re-teaching op gebied van woordenschat (begrip en productie) door leerkracht en onderwijsassistent vindt dagelijks plaats.
- Wanneer nodig krijgen de leerlingen woorden van de kern mee naar huis.
- Toepassen van VAT principe.
- Computerprogramma's van VLL, Woordenstart, Gynzy en Scula.

Bij de groepen 4-8

- Extra woordenschatlessen; de woordenschatlessen uit de methode Taal Actief worden als aparte les gezien en wordt er herhaaldelijk tijd besteed aan de themawoorden. Daarnaast maken wij ook gebruik van 'woordenschat extra' (ook van Taal Actief) waarbij extra woorden worden aangeboden in geclusterde thema's. De themawoorden van de woordenschatlessen zijn altijd zichtbaar aanwezig in het lokaal (door middel van woordstructuren)
- In groep 3 en 4 wordt gebruik gemaakt van een thuisleesprogramma. Wekelijks krijgen de leerlingen woordrijen mee naar huis om samen met ouders te oefenen. Aan ouders wordt uitgelegd hoe zij hun kind hier het beste mee kunnen helpen. Alle leerlingen nemen deel aan dit thuisleesprogramma.
- Twee methodes voor begrijpend lezen: er wordt op de Elisabethschool gebruik gemaakt van de methode Nieuwsbegrip en Beter Bijleren. Er wordt gewerkt volgens het GRRIM-model waarbij de leerkracht de tekst modelt, er interactief wordt gelezen, samenwerkend wordt geoefend en hierna zelfstandig wordt toegepast. Bij groep 4 wordt de nadruk gelegd op het ontwikkelen van de woordenschat en het verklaren van onbekende woorden. *(Zie kwaliteitskaart begrijpend lezen)*
- Tijdens alle lessen (denk aan wereldoriëntatie) wordt er extra aandacht besteed aan de woordenschat. Tijdens deze lessen worden de woorden uit de WAK-woordenlijst (woordenlijst Amsterdamse kinderen) extra benadrukt. Hierbij kunnen ondersteunende visuele hulpmiddelen worden ingezet zoals woordposters of woorden met plaatjes. Ondersteunende hulpmiddelen kunnen ook worden aangeboden in de vorm van een beeldbank of filmpje (denk aan Huisje, Boompje, Beestje).
- In methode Blits komen de diverse vakgebieden samen. Met deze methode leren kinderen via de onderdelen van studievaardigheden allerlei informatiebronnen te lezen, verwerken en begrijpen. De strategieën zoals aangeboden bij Taal, Begrijpend Lezen en Rekenen Wiskunde komen hier samen.
- Mocht een leerling, naast het reguliere lesaanbod, nog steeds extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van taal, kan de hulp van een onderwijsassistent worden ingeschakeld. De onderwijsassistent kan in een klein groepje of individueel oefeningen doen met de desbetreffende leerling. Leerkracht en IB maken hiervoor een plan.

Als er na een bepaalde periode geen verbetering is gesignaleerd, of er is een vermoeden van bv. een taalontwikkelingsstoornis, wordt er in samenspraak met de ouders gebruik gemaakt van **externe instanties**. De Elisabethschool werkt samen met:

- Diverse logopedisten in de wijk.
Het wijkteam: Zij verzorgen met name voor de ouders van de groepen 1-3 themabijeenkomsten, ook op taalgebied).
- PPO: PPO organiseert bijeenkomsten op taalgebied, consultatie van schoolcontactpersoon, inzet van ambulant begeleiders die gespecialiseerd zijn op gebied van taal .
- Auris: Consultatie en Adviesgesprekken, Ambulante begeleiding bij schoolarrangementen vanuit Auris.
- De Voorleesexpress: De VoorleesExpress zorgt ervoor dat kinderen met een taalachterstand extra aandacht krijgen. Een half jaar lang komt er een vrijwilliger bij een gezin thuis om voor te lezen en taalspelletjes te doen.
- Samen met de ouders streven ze ernaar dat taal en leesplezier een vaste plek in het gezin krijgen. De VoorleesExpress is er voor kinderen van 2-8 jaar.
- Samen Leren (Indigo) is een methode die gebruikt wordt voor begeleiding aan huis voor ouders van kinderen uit groep 1-4 van de basisschool. Het doel van de methode is om ouders vaardigheden aan te leren om vanuit thuis hun kind te stimuleren op diverse gebieden, waaronder bv taal- en rekenontwikkeling.
- Medewerkers van de Children's zone kunnen ook ingezet worden in het gezin om ouders te stimuleren hoe ze hun kinderen kunnen helpen met het verwerven van een goede moedertaal i.c.m. het leren van een tweede taal. Een medewerker van de Children's zone sluit wekelijks aan bij de ouderbijeenkomst die door de medewerker ouderbetrokkenheid wordt georganiseerd. Dit helpt om de hulp die thuis geboden kan worden laagdrempeliger te maken.

Digitale geletterdheid

Digitale geletterdheid op de basisschool is een essentieel onderdeel geworden van het onderwijsprogramma. In de moderne wereld waarin we leven, is het belangrijk dat kinderen de vaardigheden ontwikkelen die nodig zijn om succesvol te zijn in een digitale samenleving. Digitale geletterdheid omvat verschillende aspecten, zoals het begrijpen van technologie, het veilig en verantwoord gebruikmaken van digitale middelen, het kunnen vinden en verwerken van informatie en het ontwikkelen van digitale creativiteit. Een van de belangrijkste aspecten van digitale geletterdheid op de basisschool is het begrijpen van technologie. Kinderen moeten leren hoe computers werken, hoe ze software kunnen gebruiken en hoe ze problemen kunnen oplossen wanneer ze met technologie werken. Dit omvat ook het begrijpen van basisbegrippen zoals hardware, software, besturingssystemen en netwerken. Door deze kennis te verwerven, kunnen kinderen beter omgaan met technologie en er effectief gebruik van maken. Een ander belangrijk aspect van digitale geletterdheid is het veilig en verantwoord gebruikmaken van digitale middelen. Kinderen moeten leren hoe ze hun persoonlijke informatie kunnen beschermen, hoe ze veilig kunnen communiceren en hoe ze zich kunnen gedragen op het internet. Dit omvat ook het begrijpen van de gevolgen van online gedrag, zoals cyberpesten en het verspreiden van misinformatie. Door kinderen bewust te maken van deze risico's en hen te leren hoe ze zichzelf kunnen beschermen, kunnen we hen helpen om veilig en verantwoordelijk digitale burgers te worden.

Daarnaast is het belangrijk dat kinderen leren hoe ze informatie kunnen vinden en verwerken in de digitale wereld. Met de overvloed aan informatie die beschikbaar is op internet, is het van cruciaal belang dat kinderen leren hoe ze betrouwbare bronnen kunnen identificeren en kritisch kunnen denken bij het evalueren van informatie. Ze moeten ook leren hoe ze informatie kunnen organiseren en presenteren op een duidelijke en begrijpelijke manier. Door deze vaardigheden te ontwikkelen, kunnen kinderen beter omgaan met de enorme hoeveelheid informatie die ze dagelijks tegenkomen.

Tot slot is digitale creativiteit een belangrijk onderdeel van digitale geletterdheid. Kinderen moeten leren hoe ze digitale tools kunnen gebruiken om hun creativiteit te uiten en nieuwe ideeën te ontwikkelen. Dit kan variëren van het maken van digitale kunstwerken tot het ontwerpen van websites of het programmeren van eenvoudige games. Door kinderen de mogelijkheid te geven om hun creativiteit te uiten met behulp van digitale middelen, kunnen we hun interesse in technologie vergroten en hen aanmoedigen om hun digitale vaardigheden verder te ontwikkelen.

In het komend schooljaar zullen wij ons richten op het formuleren van een visie en het samenstellen van een onderwijsprogramma waarin alle bovenstaande vaardigheden zullen worden aangeboden. **De kwaliteitskaart voor Digitale geletterdheid is in ontwikkeling.**

 [Aumac focusdoelen_reke....pdf](#)

 [checklist_rekenenomgev....pdf](#)

 [kijkwijzer_beginnendedocx](#)

 [3. reflectievragen_Rek....pdf](#)

 [handelingsmodel_en_hoo....pdf](#)

 [Afspraken_methode_WIG5....pdf](#)

 [Kwaliteitskaart_Taal.docx](#)

 [Kwaliteitskaart_Rekene....docx](#)

2.1.4 Referentieniveaus

Om te bepalen of leerlingen genoeg geleerd hebben, kijkt de Inspectie van het Onderwijs sinds schooljaar 2020-2021 welke referentieniveaus de leerlingen beheersen voor lezen, taalverzorging en rekenen. Hierbij wordt rekening gehouden met de leerlingpopulatie van de school: de schoolweging. Om een stabiel beeld te krijgen, baseert de Inspectie van het Onderwijs het oordeel over de basisvaardigheden (de standaard OR1: Resultaten) op de behaalde referentieniveaus op de eindtoets van de laatste drie schooljaren. Hierbij worden twee indicatoren onderscheiden, waarin de behaalde referentieniveaus voor lezen, taalverzorging en rekenen samengenomen worden:

1. Fundamenteel niveau 1F = Het percentage leerlingen dat aan het einde van het basisonderwijs het fundamentele niveau 1F haalt voor taal en rekenen. In principe zou elke leerling dit niveau aan het einde van de basisschool moeten beheersen. De signaleringswaarde van de Inspectie van het Onderwijs voor 1F is gelijk voor alle scholen, namelijk 85%.
2. Streefniveau 1S/2F = Het percentage leerlingen dat aan het einde van het basisonderwijs het hogere niveau (streefniveau) 1S voor rekenen en 2F voor taalverzorging en lezen haalt. Bij de introductie van de referentieniveaus stelde de commissie Meijerink de ambitie dat 65% van de leerlingen 1S/2F zou moeten kunnen halen. De signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs voor 1S/2F zijn afhankelijk van de schoolweging.

Schoolweging van de Elisabethschool per schooljaar en het driejaarsgemiddelde

		2024	2025	2026	3-jaars gemiddelde
Rekenen	1F	96%	91%	97%	95%
Rekenen	1S	58%	21%	45%	41%
Begrijpend lezen	1F	100%	100%	94%	98%
Begrijpend lezen	2F	77%	67%	70%	71%
Taalverzorging	1F	100%	97%	97%	98%
Taalverzorging	2F	69%	39%	55%	54%

De afgelopen drie schooljaren hebben we de volgende percentages behaald op de referentieniveaus bij de onderdelen lezen, taalverzorging en rekenen.

3.2 Opbrengsten Centrale Eindtoets

3.2 Opbrengsten Centrale Eindtoets

			April 2023	Maart 2024 Doorstroomtoets	Ambitie 24-25	Maart 2025 Doorstroomtoets	Ambitie 25-26	Maart 2026 Doorstroomtoets	Ambitie 26-27
		Sign. waarde							
Lezen	<1F	15%	0%	0%	0%	0%	0%	6%	7%
	1F	85%	100%	100%	100%	100%	100%	94%	93%
	2F	38,7%	65,5%	77%	79%	67%	70%	68%	48%
Taalverzorging	<1F	15%	3,4%	0%	0%	3%	3%	3%	7%
	1F	85%	96,6%	100%	100%	97%	97%	97%	93%
	2F	38,7%	62,1%	69%	70%	39%	45%	56%	45%
Rekenen	<1F	15%	13,8%	4%	9%	9%	9%	3%	3%
	1F	85%	86,2%	96%	91%	91%	91%	97%	97%
	1S	38,7%	51,7%	58%	50%	21%	45%	44%	38% (dit moet 52% zijn om het 3-jaars gemiddelde op 39% te houden)

2.1.5 Bewegen

Vanaf schooljaar 2023-2024 zijn minstens twee lesuren bewegingsonderwijs verplicht op de basisschool (lesuren van 2 x 45 minuten of meer). De lesuren moeten plaatsvinden onder leiding van een vakleerkracht of een bevoegde groepsleerkracht. Voor de groepen 3 t/m 8 is er een gymcurriculum. Voor de kleuters is er een curriculum in de vorm van leskaarten met foto's.

Meer bewegen heeft een positief effect op:

- de motorische vaardigheid
- de fitheid
- verandering van de hersenstructuur: activatie van het centraal zenuwstelsel, de doorbloeding en er komt extra zuurstof. De leerstof tijdens het bewegen kan beter worden opgenomen, maar ook na het bewegen zijn de hersenen actiever om de volgende les goed te kunnen volgen.

- de executieve functies, zoals planning, overzicht, aandacht vasthouden, inhibitie etc
- Het gevolg: grotere motivatie, leuker, groepsdynamiek, sociaal-emotionele ontwikkeling

Op de Elisabethschool streven we naar een dynamische schooldag. Een dynamische schooldag is een dag waarin de kinderen en de leerkracht (voldoende) afwisseling hebben tussen inspanning en ontspanning en tussen binnen en buiten zijn.

Op de Elisabethschool worden de volgende beweegactiviteiten naast de reguliere lessen aangeboden:

- Op de vloer van de gangen en op de trappen zijn diverse beweegactiviteiten in de vorm van activiteitenstickers geplakt. Dit nodigt de kinderen uit tot bewegen.
- Er worden sportdagen georganiseerd en er is een maal per jaar een beweegweek, met daarin o.a. een sponsorloop en een "Daily Mile".
- Voor de kleuters die moeite hebben met de grove motoriek wordt MRT ingezet.
- Voor kinderen uit groep 3/4 die moeite hebben met fijne en senso-motoriek wordt MRT ingezet.
- Er is spelmateriaal dat gebruikt kan worden tijdens de grote en kleine pauze. Vakkrachten van 'Zessport organiseren spel tijdens de grote pauze'. Daarnaast is er gelegenheid tot voetballen en 'speeltuinactiviteiten' in de grote speeltuin naast de school waarvan de Elisabethschool elke middag tussen 12.00-13.00 uur gebruik kan maken.
- De leerkrachten bieden bewegend leren activiteiten aan.

 [gr_3_tm_8_periode_1.doc](#)

 [gr_3_tm_8_periode_2.docx](#)

 [gr_3_tm_8_periode_3.docx](#)

 [gr_3_tm_8_periode_4.docx](#)

 [gr_3_tm_8_periode_5.docx](#)

 [Lessen_bewegingsonderw....pdf](#)

2.1.6 Jonge Kind

Visie Jonge Kind RVKO

Het onderwijs aan het jonge kind op onze school sluit aan bij de visie op de ontwikkeling van het jonge kind (0-8 jaar) van de RVKO en SKPR: 'Met elkaar, voor elkaar- een rijke start| Wortels om te groeien, vleugels om te vliegen. Deze visie is uitgewerkt in een [interactieve praatplaat](#) en vormt de basis voor de schooleigen visie.

Schooleigen visie op de ontwikkeling van het jonge kind

Aansluitend bij de visie op de ontwikkeling van het jonge kind van de RVKO en SKPR geeft onze school op de volgende wijze invulling aan het werken met het jonge kind:

Elk kind heeft veiligheid nodig om tot maximale ontwikkeling te komen: *"Ik zie je, ik hoor je, ik waardeer je"*

Op de Elisabethschool willen we dat elk kind met plezier en vertrouwen naar school komt. We werken het hele jaar aan een sociaal, veilig leerklimaat waar kinderen gezien worden en gewaardeerd worden. Een schoolklimaat waarin het kind durft te onderzoeken, te proberen, fouten durft te maken en hulp durft te vragen. Zorg voor elkaar en voor de leeromgeving zijn belangrijke waarden op school. Om kinderen

een goede start te geven in een groep waar je mag wennen aan het naar school gaan werken we in bewust in homogene groepen. Zo kunnen we beter afstemmen op niveau en aansluiten bij de belevingswereld.

Spelen is leren, leren is spelen.

Op onze school laten we het jonge kind van groep 1 t/m 3 zoveel mogelijk spelenderwijs leren in een betekenisvolle context (themagericht) met concrete, duurzame materialen. Daarbij stimuleren we de creativiteit en initiatieven van de kinderen. We leren de kinderen aan om zelf een keuze te maken middels het kiesbord waar de leerkracht een beredeneerd en passend aanbod aan activiteiten op zet. Het leren gebeurt in de opbouw van leerniveaus. We leren door ervaringen met het eigen lijf opdoen (*bewegend leren), daarna handelend met het concreet materiaal tot aan verwerken op het platte vlak (dit laatste vooral in groep 3). We zetten in op een doorgaande lijn van peuter tot groep 4 en betrekken alle ontwikkelingsgebieden om onze kinderen de kans te geven hun talenten te ontwikkelen. Mondelinge taal is de sleutel tot ontwikkeling, hiervoor bieden we een rijke taalomgeving in het aanbod en in de leeromgeving. Het jonge kind wordt door de wereld om hem heen uitgedaagd tot één groot avontuur om zich breed te ontwikkelen. Een avontuur dat bestaat uit het ervaren van ogenschijnlijk kleine leermomenten, maar die de basis vormen voor het sociaal, emotioneel, cognitief, creatief, (senso)motorisch en persoonlijk functioneren op latere leeftijd. We zien de professional als de uitdager van het jonge kind om zich te ontwikkelen richting een volgende stap op de ontwikkelingslijn en vorderingen (resultaten) te laten maken die passen bij het jonge kind op dat moment. Elk leerjaar kent eigen thema's die hetzelfde vakgebied beslaan. Zo werkt bijvoorbeeld groep 1 in de herfst over het weer, de bomen en paddenstoelen en groep 2 meer over diertjes in de herfst.

De overgang van groep 2 naar 3 maken we zo klein mogelijk door de inrichting van de leeromgeving met hoeken en kieskasten, de kinderen ook te laten werken met het kiesbord, op het rooster tijd te maken voor spel en didactisch aan te sluiten bij het leren door veel te bewegen en te laten handelen met concrete materialen. De leerstof van eind groep 2 en groep 3 kan zo spelenderwijs worden geoefend of juist als pre teaching worden aangeboden. Groep 3 houdt de thema's aan van de seizoenen, de feesten en van de leesmethode VLL

Resultaatafspraken

De Elisabethschool is op de hoogte van de resultaatafspraken rondom de vroegschool die gelden voor de gemeente Rotterdam en houdt zich daar ook aan. De resultaatafspraken zijn [hier](#) te vinden

Iedere school brengt de kinderen met een VE-indicatie in beeld, evenals hoelang zij voorschool hebben genoten en met welk ve-programma zij hebben deelgenomen. Dit gebeurt middels de intake met ouders/verzorgers en/of via de overdracht met de betrokken voorschool, De school legt deze informatie vast in het leerlingvolgsysteem. Op deze wijze heeft de leerkracht zicht op de beginsituatie van alle kinderen.

Wijze van ondersteuning aan het jonge kind

Onze school waarborgt het zicht op de ontwikkeling en de ondersteuning aan het jonge kind op de volgende wijze:

De Elisabethschool werkt samen met de peuterspeelzaal en de HDO van de Elisakids. Deze locaties van de organisatie Komkids bevinden zich in het gebouw van de Elisabethschool. Er vindt een (warme) overdracht plaats voordat de peuters naar de basisschool gaan. Dit gebeurt ook met een aantal andere peuterspeelzalen in de wijk. Aan de hand van de overdrachten kan er gelijk afstemming plaatsvinden met betrekking tot het pedagogisch en didactisch handelen. Daarnaast wordt er meteen afgestemd met de externe zorgverleners die al betrokken zijn bij het kind. Deze informatie wordt bewaard in het leerlingdossier en verwerkt in het groepsoverzicht waarbij de informatie onder de volgende punten wordt geschreven: stimulerende factoren, belemmerende factoren en onderwijsbehoeften van het kind. Mocht een kind al specifiekere onderwijsbehoeften hebben, houden we een zorgoverleg met PPO erbij om de zorg zo goed mogelijk te kunnen blijven voortzetten bij de kleuters. We werken intensief samen met de ouders door middel van een uitgebreide rondleiding en intake, het kennismakingsgesprek met de leerkracht en een huisbezoek door de brugfunctionaris. Nadat het kind zes weken op school is volgt een wengesprek met de ouders. Zo werken we vanuit relatie als een driehoek samen met school, ouder en kind.

De ontwikkeling van het kind wordt gemonitord door middel van dagelijkse observaties van de leerkracht, het leerlingvolgsysteem BOSOS, de leerlingbespreking met de intern begeleider vier keer per schooljaar, het invullen van kindbegrip twee maal per jaar. We geven twee maal per schooljaar een rapport mee vanuit BOSOS aan de kleuters en houden daarover rapportgesprekken met de ouder. Bij kinderen met specifiekere onderwijsbehoeften voeren we vaker gesprekken en werken, wanneer dit nodig is, met een OPP.

Voor kinderen die de Nederlandse taal onvoldoende beheersen werken we middels het themaplan/groepsplan intensief/extra aan woordenschat en taalvaardigheden naast een sterk basisaanbod in de hele groep! De leerkracht oefent in een kleine kring of individueel extra met het kind, Daarnaast maken we gebruik van Spreekvaart, de logopediste in de school, betrekken we waar nodig Auris en kunnen de kinderen extra oefenen in logo 3000 Digitaal. Voor groep 2 zetten we preventief het programma BOUW in als zij moeite hebben met de auditieve voorbereidende leesvoorwaarden. Ouders worden nadrukkelijk betrokken bij deze aanpak en oefenen ook thuis waar het mogelijk

is.

Leerlingen gaan over op leeftijd van groep 1 naar 2, ook de herfstleerlingen, Pas halverwege groep 2 wordt per kind gekeken of het kind toe is aan de stap naar groep 3. Zo bieden we alle kinderen maximale kansen en hebben we hoge verwachtingen. Voor de stap naar groep 3 wordt gekeken naar de brede ontwikkeling van de kleuter en bij twijfel brengen we de leerling ter bespreking in bij een overleg waarbij alle kleuterleerkrachten en groep 3 leerkrachten plus IB en MT deelnemen. Ouders worden nauw betrokken in dit proces maar zijn niet leidend in het besluit. We hanteren criteria voor de overgang maar gebruiken dit bewust niet als een afstreeplijstje. De ontwikkeling van het kind is leidend.

We werken in een schoolzorgteam en betrekken hen laagdrempelig wanneer er meer zorgen zijn, uiteraard nadat ouders toestemming hebben gegeven. We nemen elke stap samen met ouders en het kind in dit proces.

Bij grotere specifieke onderwijsbehoeften vragen we expertise en begeleiding van PPO en/ of benaderen we een zorg op school consultant van stichting MEE.

 [Spelend_Leren_Elisabet....pdf](#)

 [Kwaliteitskaart_Spelen....docx](#)

2.2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding

2.2.1 Zorgstructuur

Op de Elisabethschool streven we ernaar om de ontwikkeling van alle kinderen goed te monitoren en alle kinderen de zorg en ondersteuning te bieden die ze nodig hebben.

De manier waarop dit gebeurt staat omschreven in het ondersteuningsplan.

Ondersteuningsplan:

In het ondersteuningsplan staat o.a. beschreven welke overleggen IB en leerkrachten gedurende het jaar met elkaar hebben om de voortgang van de leerlingen te bewaken en stimuleren.

Voor een aantal van de overleggen/onderdelen is een kwaliteitskaart geschreven.(*zie bijlage*)

Leerling- en groepsbespreking:

In schooljaar 2022-2023 is vanuit de werkgroep Expeditie Geluk een experiment ontstaan waarbij de groepsplannen en besprekingen onder de loep zijn genomen en is er een nieuw voorstel gekomen vanuit het team. Met ingang van schooljaar 2023-2024 is de vernieuwde cyclus samen met de nieuwe groepsplannen van start gegaan. Tijdens de groepsbesprekingen wordt 3 maal per jaar stil gestaan bij de resultaten van de groep. De resultaten worden geanalyseerd en er wordt tevens bepaald welke extra uitdaging en/ of ondersteuning de daaropvolgende periode in de groep (of bij specifieke leerlingen) wordt ingezet. Tevens wordt er een groepsoverzicht gemaakt waarin alle leerlingen worden geregistreerd. Dit overzicht beschrijft de stimulerende en belemmerende factoren en de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. Aan het begin van het schooljaar is er een bijeenkomst waarbij IB samen met de leerkrachten de nieuwe groepsplannen (die gedeeltelijk door de vorige leerkracht van de groep zijn opgesteld) bespreken. Tevens worden de leerlingen kort besproken tijdens deze bijeenkomst.

Leerlingbespreking:

Er vindt 3 keer per schooljaar een leerlingbespreking plaats met leerkracht en IB, waarbij het groepsoverzicht als een gespreksdocument dient. De leerlingen die op individueel niveau extra zorg/aandacht behoeven, worden hier besproken. Er wordt samen gekeken welke interventies passend zijn. Daar waar nodig worden OPP's en/of de informatie op het groepsoverzicht geëvalueerd en bijgesteld.

Schoolzorgteamoverleg:

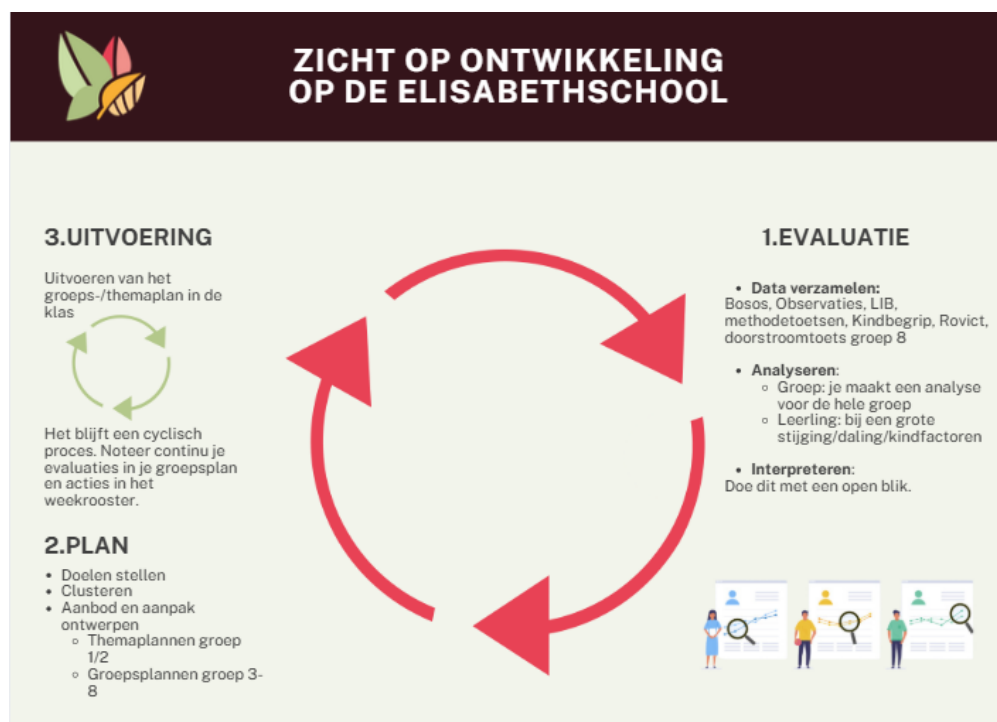
Sinds januari van het schooljaar 2022-2023 vinden er overleggen plaats van het Schoolzorgteam. Er worden 6 data per jaar ingepland voor het overleg. De volgende mensen nemen deel aan het schoolzorgteam: contactpersoon van het wijkteam, de schoolverpleegkundige van het CJG, de schoolmaatschappelijk werker, de schoolcontactpersoon van PPO, de IB-ers en een directielid.

De deelname aan het schoolzorgteam betekent tevens dat de schoolcontactpersoon van het wijkteam 4 uur per week op school aanwezig is. Dit heeft als voordeel dat de bereikbaarheid van het wijkteam voor de ouders goed en laagdrempelig is. Daarnaast is er door deze regeling ook een uitbreiding tot 24 uur SMW op school.

OZO:

Na de introductie van het schoolzorgteam worden er nog steeds Onderwijzorgoverleggen (OZO) ingepland, indien er sprake is van betrokkenheid van verschillende externe instanties bij een leerling. Een OZO is een overleg met de ouder(s), school (IB en/of leerkracht) en externen. Het OZO wordt georganiseerd door IB wanneer dit nodig geacht wordt door school en/of op verzoek van ouder(s) of externen. Met de volgende externen werken we op de Elisabethschool vaak samen tijdens een OZO: psycholoog van ggz instantie, ambulant begeleider of

schoolcontactpersoon van PPO, gezinscoach of andere medewerker van het wijkteam, medewerker van Children's Zone, ambulant begeleider Auris, de schoolverpleegkundige van het CJG en de schoolmaatschappelijk werker.



[Kwaliteitskaart_Zicht_....docx](#)

2.2.2 Leerlingvolgsysteem

Monitoring

Door gebruik te maken van methodetoetsen, observaties, de BOSOS observatielijst groep 1-2, Kindbegrip en de methode onafhankelijk Cito-LIB toetsen monitoren wij de vorderingen van onze leerlingen. De resultaten worden vastgelegd in Parnassys en geanalyseerd door de leerkracht. Vervolgens vindt afstemming over de groepsplannen plaats met de IB'er. Tweemaal per jaar vindt ook de monitorvergadering plaats waarbij we als team de behaalde resultaten met elkaar bespreken en met elkaar in gesprek gaan hoe we tot deze resultaten zijn gekomen. Door dit met elkaar uit te wisselen worden er didactische tips met elkaar gedeeld die ten goede zullen komen van het onderwijsaanbod aan onze leerlingen.

Contact met ouders

De Elisabethschool zorgt ervoor dat de ouders goed op de hoogte zijn van de ontwikkeling van hun kind. Er worden daarom in ieder geval 2-3 keer per jaar gesprekken ingepland. (startgesprek, rapportgesprek 1 en/of 2). Als ouders of leerkracht het nodig vinden om op een ander tijdstip met elkaar in gesprek te gaan, wordt er tussentijds een afspraak ingepland.

2.2.3 Toetsen

Overstap van Cito 0.3 toetsen naar Cito-Leerling in beeld (LIB) toetsen.

In schooljaar 2023-2024 werkt de Cito niet meer met de Cito 3.0 toetsen. De Elisabethschool heeft ervoor gekozen om met de Cito-Leerling In Beeld toetsen (Cito-LIB-toets) verder te gaan werken.

Groep 7: Met de komst van de Cito-LIB vervalt de Cito-entreetoets groep 7. De E7 Cito-LIB geeft zicht op een pré-schooladvies.

Groep 8: vanaf schooljaar 2023-2024: 1 aanmeldweek en de eindtoets wordt Doorstroomtoets (site www.rijksoverheid.nl).

Met "De Doorstroomtoets" wordt beter duidelijk dat de leerling zich blijft ontwikkelen. Ook na de afname van de toets in groep 8.

Het verloop van het proces in groep 8.

- Begin november is de afname van de B8 Cito-LIB.
- In januari ontvangen de leerlingen hun voorlopige schooladvies.
- Eind januari/ begin februari maken de leerlingen “De Doorstroomtoets”.
- In maart ontvangen de scholen de uitslag van “De Doorstroomtoets”.
- Eind maart ontvangen leerlingen en ouders het definitieve schooladvies.
- Eind maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve schooladvies, aan op de middelbare school.
- Leerlingen die de overstap maken naar het voortgezet speciaal onderwijs (VSO) kunnen zich al eerder met een voorlopig advies aanmelden bij het VSO.

Tijdslijn/jaarkalender toetsen:

Alle toetsmomenten voor zowel methodetoetsen als niet-methodetoetsen worden per leerjaar jaarlijks weergegeven in een tijdslijn / jaarkalender.

2.2.4 Opbrengstanalyse

Tweemaal per jaar vindt ook de monitorvergadering plaats waarbij we als team de behaalde resultaten met elkaar bespreken en met elkaar in gesprek gaan hoe we tot deze resultaten zijn gekomen. Door dit met elkaar uit te wisselen worden er didactische tips met elkaar gedeeld die ten goede zullen komen van het onderwijsaanbod aan onze leerlingen. Aan de hand van de resultaten, deze gesprekken en gesprekken met IB wordt het onderwijs aangepast aan de behoeften van de leerlingen. Daarnaast kunnen de leerkrachten zelf ook aangeven wat zij nodig hebben om optimale resultaten met hun groep te behalen.

In de groepsplannen analyseren de leerkrachten 2x per jaar de resultaten van de methodetoetsen en de CITO toetsen. Zij beschrijven welke acties nodig zijn en met welk doel. Zowel voor de methodetoetsen als voor de CITO toetsen worden streefdoelen opgesteld. In de groepsbesprekingen met de Intern begeleider wordt dit verder besproken.

Op schoolbreed niveau wordt er door het Management Team (directie, Teamleiders en IB) gekeken naar de vakgebieden die goede resultaten laten zien en vakgebieden die verder ontwikkeld moeten worden én wat of wie daar voor nodig is om zover te komen.

In het jaarplan bij schoolontwikkeling worden doelen gesteld naar aanleiding van de referentieniveaus op schoolniveau en op groepsniveau stelt de intern begeleider samen met de leerkracht groeps- en individuele doelen op om met behulp van acties toe te werken naar de referentieniveaus die passend zijn bij de werking van onze school.

 [Opbrengstanalyse_schoo....pdf](#)

 [Opbrengstanalyse_schoo....pdf](#)

 [Opbrengstanalyse_schoo....docx](#)

 [Kwaliteitskaart_Zichtdocx](#)

 [Opbrengstanalyse_schoo....docx](#)

2.2.5 Passend onderwijs

Ieder kind een passende onderwijsplek.

Zorgplicht

Scholen moeten ervoor zorgen dat elk kind een passende plek krijgt, ook als een kind extra begeleiding of ondersteuning nodig heeft. Dit heet ‘zorgplicht’. De zorgplicht geldt voor kinderen die al op school zitten, maar ook voor kinderen die worden aangemeld. Hiermee willen we in Nederland voorkomen dat kinderen van school naar school worden gestuurd.

De zorgplicht gaat in wanneer ouders hun kind schriftelijk aanmelden bij de school van voorkeur. De school onderzoekt dan of de leerling bij hen op school terecht kan. Scholen kunnen daarvoor om extra informatie vragen bij ouders en ouders moeten deze ook geven (dit heet informatieplicht). Kan de school zelf geen passende onderwijsplek bieden, dan moet het schoolbestuur zorgen voor een onderwijsplek die wel passend is. Dit kan op een andere school in de buurt zijn of op een school voor speciaal (basis)onderwijs.

Ondersteuningsaanbod

In het ondersteuningsaanbod staat welke extra ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen. Dit ondersteuningsaanbod is te vinden in onze schoolgids (te vinden op de website van de school). Ouders kunnen de informatie uit de schoolgids gebruiken om in te schatten of de school bij hun kind past.

Samenwerkingsverband passend onderwijs (PPO Rotterdam)

Alle scholen in Rotterdam werken met elkaar samen. Zij doen dat in een samenwerkingsverband, daarin maken ze afspraken over hoe de extra ondersteuning eruit ziet en hoe dit in Rotterdam geregeld is. Samen moeten zij zorgen dat er voor alle kinderen in de regio een passende onderwijsplek beschikbaar is.

Wij zijn als school aangesloten bij het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam (PPO Rotterdam). De rol van PPO Rotterdam is: ondersteuning bieden aan scholen wanneer de school vanuit de basisondersteuning niet kan bieden wat een kind nodig heeft. Dat kan zijn in de vorm van extra ondersteuning door de schoolcontactpersoon of in de vorm van extra ondersteuning door een specialist.

Passend onderwijs op de Elisabethschool

De schoolcontactpersoon van de Elisabethschool is actief betrokken bij de school. Er vinden veel preventieve gesprekken en observaties plaats om samen met de leerkracht en IB de ondersteuningsbehoeften goed in kaart te krijgen. Soms leidt dit tot de inzet van ambulante begeleiding op school. Het kan ook zijn dat school i.s.m. PPO een TLV (toelaatbaarheidsverklaring) aanvraag doet voor het SO (speciaal onderwijs) of het SBO (speciaal basisonderwijs).

De Elisabethschool werkt samen met Cammarata. Vanuit de fondsen ondersteuning basisvaardigheden en vanuit het PPO budget wordt begeleiding bij Cammarata ingekocht. Deze begeleiding wordt ingezet op verschillende gebieden: bv. leesondersteuning, rekenondersteuning, oefenen van executieve vaardigheden. (Training op gebied van organisatie en planning, concentratie/taakgerichtheid, werkgeheugen, impulscontrole/reguleren van emoties)

Verder werkt de Elisabethschool met de volgende externe samenwerkingspartners:

- Ambulant begeleiders vanuit Auris. Eén maal per week begeleiding leerlingen met TOS.
- Psycholoog van Youz voor begeleiding van een leerling met selectief mutisme.
- Behandelaar dyslexie van Opdidact.
- Logopedisten binnen en buiten de school.
- Schoolmaatschappelijk werker voor 24 uur per week:

Zij helpt kinderen met sociaal-emotionele problematiek.

Ouders met opvoedingsvragen.

Leerkrachten met vragen over begeleiding van leerlingen met problemen in thuissituatie.

Doorverwijzing naar externe hulpverleners.

- Specialist hoogbegaafdheid / executieve functies.
- CJG voor consultaties op gebied van medische en opvoedkundige zorg.
- Wijkteam op gebied van opvoedkundige hulp, gezinsproblematiek, toeleiding gedragsspecialisten.

Ontwikkelingsperspectief (OPP) en een eigen leerlijn:

Voor leerlingen die ondersteuning nodig hebben die de basisondersteuning overstijgt, stelt de school een ontwikkelingsperspectief (OPP) op, bijvoorbeeld voor de aanvraag van een arrangement bij PPO en/of aanmelding en begeleiding bij Auris. Voor kinderen met een specifieke leerroute wordt eveneens een OPP opgesteld. In het laatste geval wordt in het OPP het eindniveau c.q. uitstroombestemming geformuleerd indien de leerling op een bepaald vakgebied het eindniveau van groep 8 niet gaat behalen. De OPP's worden gedurende het hele schooljaar opgesteld, besproken en geëvalueerd met ouders. In het OPP staat de begeleiding die geboden wordt, de doelen die behaald moeten worden, of welk uitstroomprofiel de leerling heeft. Daarnaast staan de belemmerende/bevorderende factoren en de onderwijsbehoeften vermeld die van invloed zijn op het onderwijs aan de leerling. Het opstellen van een OPP geldt in principe voor kinderen in alle groepen.

Het is belangrijk dat ouders / verzorgers te allen tijden benaderd worden bij het opzetten van een OPP. Zij geven schriftelijk toestemming

wanneer er besloten wordt dat hun kind een eigen leerlijn gaat volgen.

 [Kwaliteitskaart OPP EL....pdf](#)

 [OPP KBS Elisabeth- ver....docx](#)

 [OPP KBS Elisabeth- voo....docx](#)

 [OPP KBS Elisabeth- voo....docx](#)

 [OPP KBS Elisabeth vers....docx](#)

 [PPO2102-Ondersteunings....pdf](#)

2.3. Pedagogisch-didactisch handelen

2.3.1 Visie

Pedagogisch-didactisch klimaat & Schoolklimaat

(art. 12.2c WPO)

Op de Elisabethschool zijn wij trots op onze leerlingen en de leerlingen leren trots op zichzelf te zijn. Ons pedagogisch en didactisch klimaat is zodanig ingericht dat wij kinderen zelfvertrouwen bieden waardoor zij een positief, reëel zelfbeeld ontwikkelen. De leerlingen durven fouten te maken en daarvan te leren. Wanneer leerlingen in groep 8 onze school verlaten, hebben zij zich ontwikkeld tot kinderen die kunnen plannen en samenwerken. Zij zijn in staat zelfstandig keuzes te kunnen en durven maken. Met deze vaardigheden kunnen zij de middelbare school met vertrouwen tegemoet te zien.

Op de Elisabethschool vragen wij ons steeds af wat de onderwijsbehoeften zijn van onze leerlingen. Wij stellen hoge doelen om dát uit onze leerlingen te halen wat ze in zich hebben. Door middel van handelingsgericht werken en denken zijn wij in staat de opbrengsten te verhogen. We gebruiken opbrengstgegevens om te zien of de leerlingen de vooraf gestelde doelen behalen en gebruiken deze gegevens als input om doelen bij te stellen of te vernieuwen.

We zorgen voor een maximaal leerrendement voor elke leerling door de leeromgeving zo uitdagend mogelijk te maken en de leerlingen zich thuis te laten voelen. Dit doen wij onder andere door nieuwe lesstof door middel van DIM aan te bieden.

Schoolklimaat

Er wordt veel aandacht besteed aan zowel het didactische als wel het pedagogische klimaat op de Elisabethschool. Door dit iedere dag met elkaar na te streven en elkaar op een professionele manier aan te spreken, creëren wij een zo prettig mogelijke leeromgeving voor onze leerlingen. Aanspreken gebeurt voornamelijk door medewerkers onderling en naar leerlingen, maar ook ouders kunnen worden aangesproken, of kunnen medewerkers van school aanspreken.

Doordat leerlingen veelvuldig met elkaar samenwerken in wisselende samenstelling, leren alle kinderen omgaan met de verschillen die er zijn. Op de Elisabethschool verdient ieder kind het om gezien te worden en mag iedereen zijn/haar talenten laten zien.

Wanneer we kijken naar de opbrengsten van de observatielijsten van Kindbegrip en de uitkomsten van de kwaliteitsenquête, dan mogen wij behoorlijk tevreden zijn over het schoolklimaat. Natuurlijk zijn er altijd punten voor verbetering. Doordat de basis op orde is, is het fijn om op de Elisabethschool te werken en leerling te zijn!

Zich veilig voelen is voor de leerkrachten op de Elisabethschool de basisvoorwaarde voor kinderen om tot leren te kunnen komen. Door een veilig schoolklimaat te creëren en het groepsvormingsproces te ondersteunen komen de kinderen met plezier naar school.

 [Kwaliteitskaart Anti_p....docx](#)

 [Kwaliteitskaart_gedrag....docx](#)

 [Kwaliteitskaart_Kindbe....docx](#)

 [Kwaliteitskaart_Kwink.....docx](#)

2.3.2 Didactisch handelen

Didactisch klimaat

De Elisabethschool werkt volgens het leerstofjaarklassensysteem, waarbij er op 3 niveaus gedifferentieerd wordt (basis-, verrijkt-, intensief aanbod). De nadruk ligt op de kwaliteit van de instructie van de leerkracht en de kwaliteit van directe feedback. Naar gelang het onderwerp gaan de snellere/sterke leerlingen op een bepaald moment aan de slag (verrijkt aanbod). Zij hoeven niet altijd de gehele instructie mee te doen. De leerkracht is hierin autonoom om te beslissen vanaf welk punt deze leerlingen aan de slag mogen. Het grootste gedeelte van de klas volgt de basis instructie (basis aanbod). De leerlingen die meer moeite hebben met de lesstof komen vervolgens bij de leerkracht aan de instructietafel en krijgen verlengde instructie (intensief aanbod).

Op de Elisabethschool hechten we veel waarde aan de didactische vaardigheden van de leerkrachten. Deze vaardigheden zijn namelijk van grote invloed op de resultaten van de leerlingen. Wij werken op de Elisabethschool met het Directe Instructie Model. (DIM) DIM passen we toe op lessen waar nieuwe lesstof wordt aangeboden en wanneer lesstof nog niet beklijft is. Elementen van het DIM komen bij elke les terug en zijn zichtbaar in de klas. Zo worden de doelen bij het dagprogramma genoteerd en per les benoemd, doet men veel aan modellen en zorgt voor een voorspelbare leeromgeving. Het werken met DIM wordt gecombineerd met coöperatieve structuren/werkvormen.

Tijdens de studiedagen zorgen we ervoor dat er diverse onderwerpen aan bod komen die het didactisch handelen van de leerkracht versterken. Tevens worden er jaarlijks verschillende consultaties gedaan op diverse vakgebieden.

Borgen

Tijdens de studiedagen zorgen we ervoor dat er diverse onderwerpen aan bod komen die het didactisch handelen van de leerkracht versterken.

De klassenbezoeken en consultaties worden door de directie, IB en externen uitgevoerd.

Coöperatief leren: wat zijn de voordelen van het werken met coöperatieve structuren?

Coöperatief leren is meer dan "Groepswerk". Het is een werkwijze waarbij de leerlingen, in groepjes van 2 of 4, met elkaar samenwerken maar dan wel zo dat er sprake is van gelijke deelname, er een groepsresultaat is maar tegelijk iedereen individueel aanspreekbaar is, de leerlingen op een positieve manier afhankelijk zijn en er simultaan interactie plaats vindt.

1. De kinderen helpen elkaar, leren van elkaar en proberen samen oplossingen te vinden op een vraag.
2. De kinderen zijn verantwoordelijk voor hun eigen inbreng en voor het gezamenlijk resultaat.
3. De kinderen leren rekening houden met elkaar, de kinderen leren elkaar meer waarderen.

Een belangrijk sleutelement van Coöperatief leren is het werken met Coöperatieve Didactische Structuren: gestructureerde werkvormen. Zij zijn op veel gebieden 'Breinvriendelijk'.

Kinderen leren het beste als ze zelf actief zijn: binnen de coöperatieve werkvormen zitten kinderen niet passief te luisteren maar praten ze en/of bewegen ze. Ook hier valt de relatie met 'Breinvriendelijk' leren weer goed te leggen: het brein heeft zuurstof nodig, letterlijk en figuurlijk, om te kunnen leren.

2.3.3 Pedagogisch klimaat

Sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en om de school gedurende de schooldag staat bij ons hoog in het vaandel. Wat ons betreft zijn het de basisvoorwaarden, voor eenieder in de school, om tot leren te komen. In het hoofdstuk "missie en visie" staat omschreven welke uitspraken bij ons op school en bij ons bestuur centraal staan. Eén van onze allerbelangrijkste opdrachten is werken aan het levensgeluk van onze leerlingen!

De school heeft een open en opgeruimd karakter. Doormiddel van het visueel maken in de klas van o.a. onze regels en afspraken proberen wij zo transparant mogelijk te zijn.

Naast transparantie kiezen wij ook voor voorspelbaarheid. In ieder lokaal vinden de leerlingen een vergelijkbare rijke leeromgeving welke is afgestemd op het niveau van de leerling / van de groep.

De 7 schoolnormen gelden op de Elisabethschool voor iedereen die in het pand aanwezig is. Doordat de schoolnormen voor iedereen gelden,

hebben de leerlingen aan elke medewerker van de school een goed voorbeeld. Wij vinden het belangrijk om probleemoplossend te denken, zoals wij tijdens de cursus KindKracht hebben geleerd en dit voor te doen aan onze leerlingen. Zowel leerkrachten als leerlingen proberen in termen van oplossingen te denken i.p.v. te blijven hangen in een lastige situatie.

Naast de 7 schoolnormen hebben we helder geformuleerd gedragsprotocol en een stevig veiligheidsplan.

Wij zijn laagdrempelig naar kinderen toe, hierbij nemen we de kinderen serieus en benaderen wij de leerlingen positief. Leerlingen kunnen via diverse kanalen terecht voor een luisterend oor of een mening, zoals de (eigen) leerkracht, SMW, de intern begeleider of de directie. Het team voelt zich verantwoordelijk voor ieder kind in de school. Dit houdt in dat de verantwoordelijkheid niet stopt bij de deur van het klaslokaal. De leerlingenraad is er voor allerhande actuele zaken en om de betrokkenheid t.a.v. een positief schoolklimaat te vergroten. De input en feedback van deze raad wordt gebruikt om ons pedagogisch klimaat iedere dag een beetje beter te maken.

Door middel van Kindbegrip monitoren wij de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen. De resultaten van dit instrument geven ons inzicht hoe de sociale veiligheid ervaren wordt en geeft handvatten hoe we het pedagogisch klimaat kunnen verbeteren. Door het inzetten van de Kwinklessen, coöperatief leren, creëren we oefensituaties om de sociale competenties te vergroten. Vanaf augustus 2024 wordt er met de methode Kwink gewerkt. Voor iedere groep worden in het groepsoverzicht de doelen omtrent gedrag en werkhouding geschreven, waarbij de input vanuit Kindbegrip tevens geldt als basis.

Het positieve pedagogische klimaat is voor (onze) leerlingen voorwaarde om tot leren te komen. Daarnaast is samenwerken een belangrijke vaardigheid die leerlingen nodig hebben om goed te kunnen functioneren in de samenleving. Coöperatief werken is een goede manier om deze vaardigheid in de praktijk te oefenen. Al in de kleutergroepen wordt begonnen met coöperatieve structuren/werkvormen.

Leerlingen leren met en van elkaar. Leerlingen die coöperatief leren, werken op een gestructureerde manier samen in kleine, veelal heterogeen samengestelde groepen. De achterliggende gedachte is dat kinderen niet alleen leren van de interactie met de leerkracht, maar ook van de interactie met elkaar. De leerlingen zijn actief met de leerstof bezig, ze praten er met elkaar over, waardoor de inhoud van de stof meer betekenis voor hen krijgt. Door de samenwerking in een groepje, ontwikkelen leerlingen ook samenwerkingsvaardigheden. Binnen coöperatief leren kunnen verschillen tussen leerlingen benut worden: De 'sterke' leerlingen zijn model voor de 'zwakkere' leerlingen en helpen hen: Tour de France model = genieten van verschillen i.p.v. omgaan met verschillen! Op hun beurt krijgen de 'sterke' leerlingen meer inzicht in de leerstof door de uitleg die ze aan anderen geven. Door samen te werken, leren de leerlingen in een groep elkaar beter kennen. Er ontstaat een klimaat in de klas waarin leerlingen elkaar waarderen, begrip voor elkaar hebben en bereid zijn elkaar te helpen. Het pedagogisch klimaat versterkt het didactisch klimaat en andersom.

2.3.4 Veiligheid

Veiligheidsbeleid

De naam van het aanspreekpunt pesten op onze school is: mw Sandra Euser

De naam van de coördinator anti-pestbeleid is: mw Sandra Euser

Monitor sociale veiligheid

De naam van het instrument dat we gebruiken om de veiligheid te monitoren is: Kindbegrip

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

De scholen van de RVKO werken volgens de vijf stappen van de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. In de meldcode staat wie wanneer welke stappen zet bij een vermoeden van huiselijk geweld of kindermishandeling. Bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling geeft de school ook een signaal af in de verwijzindex (SISA). Elke school heeft een getrainde aandachtsfunctionaris huiselijk geweld en kindermishandeling, die extra deskundigheid heeft op dit gebied, het thema terugkerend onder de aandacht brengt bij het schoolteam en als klankbord en ondersteuner fungeert voor collega's. Van leerkrachten wordt verwacht dat ze signaleren, dat zij deze signalen en ontwikkelingen waarover ze bezorgd zijn vastleggen en dat ze dit tijdig delen met de aandachtsfunctionaris binnen de school. Voor meer informatie over het werken met de meldcode verwijzen we naar het 'plan van aandacht & protocol meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling' van de RVKO.

Op onze school is de volgende persoon aandachtsfunctionaris huiselijk geweld en kindermishandeling: mw Sandra Euser.*****NOG**

AANPASSEN****

 [Gedragsprotocol - upda....pdf](#)

 [Veiligheidsplan - soci....pdf](#)

 [Plan van aandacht Pr....pdf](#)

2.4. Onderwijstijd

Onderwijstijden

Op de Elisabethschool werken we met een continurooster en gelden de volgende onderwijstijden:

Groep 1/2

maandag 8.30 - 15.00u
dinsdag 8.30 - 15.00u
woensdag 8.30 - 12.30u
donderdag 8.30 - 15.00u
vrijdag 8.30 - 15.00u

Groep 3 t/m 8

maandag 8.30 - 15.00u
dinsdag 8.30 - 15.00u
woensdag 8.30 - 12.30u
donderdag 8.30 - 15.00u
vrijdag 8.30 - 15.00u

Dagprogrammering: 10 uur leertijduitbreiding

Sinds schooljaar 2019-2020 bieden alle basisscholen in de Children's Zone - zo ook de Elisabethschool - al hun leerlingen tien uur extra leertijd per week: Dagprogrammering. Naast taal, rekenen, sociaal-emotionele ontwikkeling en oriëntatie op beroepen zijn er onder andere lessen natuur, gezondheid, sport, bewegen, cultuur en techniek. Dagprogrammering is niet alleen leerzaam, maar juist ook ontspannend en inspirerend. Zo draagt Dagprogrammering bij aan de brede ontwikkeling en het vergroten van de kansen van de leerlingen. Want ook de leerlingen op Zuid willen wij dezelfde kansen bieden als kinderen die opgroeien in andere wijken. De leertijduitbreiding hebben wij met name ingezet op brede ontwikkeling waarbij vaklessen geïntegreerd zijn in ons onderwijsaanbod. Hierbij werken wij samen met Rotterdam Vakmanstad, de SKVR, Alfabet Plus en Double Sports.

Naschools aanbod

Vanaf schooljaar 2025-2026 vindt een deel van deze Dagprogrammering naschools plaats. De leerlingen uit de groepen 3 - 8 moeten 1 dag verplicht deelnemen aan de naschoolse lessen die aan worden geboden in samenwerking met Alfabet Plus. Leerlingen kunnen hierbij een voorkeur aangeven met betrekking tot de naschoolse lessen. Een vrijstelling is aan te vragen, wanneer een leerling na schooltijd mee doet aan sport en cultuurlessen die buiten de school om worden gefaciliteerd.

Maandag groep 7 & 8

Dinsdag groep 3 & 4

Donderdag groep 5 & 6

Zomerschool

Met aanvang van schooljaar 2020-2021 zijn we in samenwerking met Rotterdam Vakmanstad gestart met het aanbod van de Zomerschool waar tientallen leerlingen aan meedoen. Middels een vooraf bedacht thema nemen we de leerlingen mee in verschillende workshops, bereiden zij gezamenlijk hun eigen lunch, maken zij een eindproduct en wordt er middels een afsluiting aan ouders gepresenteerd wat zij deze week hebben gedaan en geleerd. Tot nu toe is de Zomerschool jaarlijks een groot succes en zullen wij dit mogelijk doorzetten.

2.5. Afsluiting

2.5.1 Doorstroomtoets

Leerlingen uit groep 8 van de basisschool maken vanaf schooljaar 2023-2024 eind januari of begin februari de Doorstroomtoets. Wij hebben als school de afgelopen jaren voor de papieren versie gekozen. Voor eind maart (tijdens de centrale aanmeldweek) melden leerlingen zich aan bij een middelbare school. De leerlingen maken hierdoor even veel kans op een plek op de school van hun voorkeur en op het voor hen best passende niveau.

Het verloop van het proces in groep 8.

- In november zijn de afnames van de B8 Cito-LIB.
- In januari ontvangen de leerlingen hun voorlopige schooladvies.
- Eind januari of begin februari (2 dagen) maken de leerlingen de papieren versie van de “De Doorstroomtoets”.
- In maart ontvangen de scholen de uitslag van “De Doorstroomtoets”.
- Eind maart ontvangen leerlingen en ouders het definitieve schooladvies.
- Er is een landelijke aanmeldweek eind maart. In die week melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve schooladvies, aan op de middelbare school.
- Leerlingen die de overstap maken naar het voortgezet speciaal onderwijs (VSO) kunnen zich al eerder met een voorlopig advies aanmelden bij het VSO.

2.5.2 Advisering en bijstelling advies

Op de Elisabethschool volgen wij de ontwikkeling van elke leerling en hebben wij een procedure om te komen tot een passend schooladvies. Het eindadvies wordt opgesteld door de leerkrachten van groep 8, de directeur, de adjunct-directeur en intern begeleider. Voor het opstellen van het eindadvies wordt gekeken naar: het pre-advies, het voorlopig advies, aanleg en talenten van een leerling en leerprestaties. Ook wordt hierin meegenomen de concentratie, motivatie, werkhouding, huiswerkattitude en het doorzettingsvermogen. De leerlingen zijn samen met hun ouder(s)/verzorger(s) aanwezig bij het pre-advies gesprek in groep 7, en bij het voorlopig advies gesprek in groep 8. Alleen als het definitieve advies anders is dan het voorlopig advies wordt er contact opgenomen met de ouder(s)/verzorger(s). De leerkracht neemt wel alle leerlingen apart om het definitieve advies te bespreken. Als alle leerlingen op de hoogte zijn van het definitieve advies krijgen de leerlingen de uitslag van de Doorstroomtoets op papier mee met een brief met daarin het definitieve advies.

Tijdens het voorlopig advies wordt het onderwijskundig rapport (OKR) onder de aandacht gebracht en meegegeven. In Onderwijs Transparant geven wij dan aan dat ouders het OKR hebben kunnen inzien.

De Doorstroomtoets laat zien in welke mate de leerling de referentieniveaus voor begrijpend lezen, taalverzorging en rekenen beheerst en welk type vervolgonderwijs bij de leerling past. Het groepsrapport van de Doorstroomtoets laat zien bij welke leerlingen het voorlopig advies moet worden heroverwogen. Wanneer de uitslag op deze toets meer praktijkgericht of nagenoeg gelijk is aan het gegeven schooladvies, heeft dit geen gevolgen voor het advies. Wanneer de uitslag meer theoretisch is dan het gegeven schooladvies, dan is school verplicht om het advies te heroverwegen en hierover met ouders in gesprek te gaan. Het advies mag dan aangepast worden. In het belang van de leerling kan de school besluiten om het advies niet te verhogen, de school moet dit kunnen motiveren.

In onderstaande gevallen hoeft een leerling niet de Doorstroomtoets te maken:

Zij zijn binnen het inspectiekader uitgesloten van deelname.

- leerlingen die volgens hun ontwikkelingsperspectief uitstromen naar het voortgezet speciaal onderwijs binnen de uitstroomprofielen arbeidsmarkt of dagbesteding;
- leerlingen met een IQ lager dan 75;
- leerlingen die 4 jaar of minder in Nederland zijn en het Nederlands nog niet voldoende beheersen.

 [Handreiking_schooladvi....pdf](#)

2.5.3 Overgang PO-VO

De Elisabethschool draagt zorg voor een goede voorbereiding en soepele overgang naar het vervolgonderwijs. Ouders en leerlingen worden vanaf eind groep 7 meegenomen in een zorgvuldige procedure die leidt tot een goed gewogen advies waarbij gelijke kansen voor een succesvolle schoolcarrière voor iedere leerling centraal staan.

In groep 7 delen wij de procedure voor de overstap naar het VO en krijgen de leerlingen een pre-advies dat opgesteld wordt door de leerkrachten van groep 7 (indien nodig ook in overleg met de leerkrachten van groep 6), de directeur, de adjunct-directeur en de intern begeleider. De leerlingen zijn bij de adviesgesprekken aanwezig samen met hun ouder(s)/verzorger(s). Indien leerlingen in aanmerkingen komen voor lwoo wordt dit ook besproken.

Wij onderhouden goede contacten met de middelbare scholen om leerlingen zo kansrijk mogelijk te plaatsen. Er vindt indien wenselijk een mondelinge warme overdracht plaats.

2.6. Analyse onderwijskundig beleid

Als we terugblikken op de afgelopen 4 jaar, zijn het bewogen jaren geweest. Corona, wisseling van directie, wisselingen binnen het team. Maar door hard te werken, elkaars krachten te bundelen en vooral vooruit te blijven kijken kunnen we niets meer dan alleen maar trots zijn! Trots op onze leerlingen (en hun ouders), trots op ons team die constant flexibiliteit hebben laten zien en trots op de behaalde resultaten.

Corona

Corona heeft er voor veel leerlingen en hun gezin ingehakt. Schoolsluitingen, overgaan op online (thuis)werken, het missen van sociale contacten. Ondanks dat we met elkaar alles geprobeerd hebben om het onderwijs zoveel als mogelijk voort te zetten, zien we dat er toch zeker achterstanden zijn ontstaan op verschillende vlakken. We merken dit zeker in de zorgvraag op dit moment en hebben er dan ook voor gekozen om met ingang van 2023-2024 uit te breiden op IB. Want precies zoals in onze visie luidt: Ieder kind verdient het!

Wel hebben we gemerkt dat we door corona een inhaalslag hebben gemaakt op het gebied van ICT. Chromebooks en tablets die tijdens deze periode zijn aangeschaft worden nog steeds ingezet, huiswerk is veelal digitaal en ook verwerking/ extra oefening vindt steeds vaker digitaal plaats. Graag willen we wel de doorslag maken naar een duidelijke leerlijn, zodat alle diverse onderdelen aan bod zullen komen.

Van werkgroepen naar Focusgroepen

In de afgelopen 4 jaar is er een omslag gekomen van het meedenken van het team op organisatie (in de vorm van werkgroepen rondom feesten, etc.) naar het meedenken op inhoud. Een ontzettend mooie ontwikkeling waarbij het team medeverantwoordelijk is gemaakt voor de focus van een jaar en de daarbij behorende jaarplannen met hun acties. Jaarlijks evalueren we de diverse focusdoelen en bepalen vervolgens de focus voor het aankomende schooljaar.

Verbetertraject vanwege achterblijvende resultaten Rekenen

We merkten dat de afgelopen jaren Rekenen achterblijft op de overige resultaten. Om die reden zijn we dan ook in zee gegaan met Aumac Adviesbureau en zijn samen met het team gaan kijken naar de fases van een goede rekenles, hoe onze methode aansluit en hoe we ervoor kunnen zorgen dat we de resultaten omhoog krijgen. Inmiddels zijn we 2 jaar in dit traject bezig, iets waar het team volledig achterstaat en hier dan ook goed mee aan de slag is gegaan. Al snel is gebleken dat de methode RekenZeker niet goed aansloot. Om die reden zijn we dan ook overgestapt naar een andere methode.

Start van de Eurekagroep

Om aan de behoeften van alle leerlingen te kunnen voldoen is er sinds schooljaar 2022-2023 gestart met de Eurakagroep. Een groep waarin met de daarvoor geselecteerde leerlingen die meer aankunnen aandacht is voor de diverse executieve functies. In schooljaar 2023-2024 zal opnieuw kritisch gekeken worden naar wat er nodig is voor deze leerlingen, hoe ze ook voldoende uitdaging in de klas kunnen krijgen en wat dit vraagt van leerkrachten.

Spelend Leren (zie ook Analyse Kwaliteitszorg)

In de groepen 1-2 is er een positieve sfeer ontstaan binnen de bouw: er wordt inhoudelijk met elkaar nagedacht, dingen worden met elkaar gedeeld en er werd vooral met elkaar samengewerkt ter verbetering van het onderwijs. Er is een duidelijke, gedragen visie op het Jonge Kind geschreven en er zijn vele afspraken met elkaar gemaakt. Om het spelend leren op een hoger niveau te krijgen zijn we in zee gegaan met Onderwijszaken. Samen met het onderbouwteam zijn er themavoorbereidingen geweest, coaching on the job, videoconsultaties, feedback van en naar elkaar... Een ontzettend mooie ontwikkeling, waarbij in schooljaar 2023-2024 de doorslag zal worden gemaakt naar de groepen 3. Om ook deze samenwerking nog meer te stimuleren zullen de groepen 3 ook fysiek dichterbij komen.

Consultaties Rekenen en Begrijpend luisteren en lezen en Spelend Leren

Om de onderwijskwaliteit te borgen vinden er gedurende het jaar meerdere consultaties plaats waarin feedback wordt gegeven, maar ook zeker wordt gevraagd. Niet alleen wordt er een kijkwijzer gebruikt voor deze consultaties, ook wordt er een voorbereiding gevraagd aan de leerkrachten. Dit werkt voor allen erg prettig! Wel merken we dat collega's onderling weinig bij elkaar kijken, dit willen we wel graag meer stimuleren.

Menu- en kwaliteitskaarten (zie ook Analyse Kwaliteitskaarten)

De afgelopen jaren hebben we met elkaar gemerkt dat de 'rode draad' een beetje kwijt was. Veel verschillende afspraken staan in losse documenten en/ of mails of zijn in de loop der jaren ontstaan, maar niet vastgelegd. Om ervoor te zorgen dat dit alles voor iedereen helder is en blijft, zijn we vanaf schooljaar 2022-2023 gestart met het maken van kwaliteitskaarten waarin duidelijk het doel, de afspraken en de ambities omschreven zijn. In onze verbetercultuur komen deze kwaliteitskaarten vaak aan bod en worden waar nodig bijgesteld.

Bewegend leren

Bewegend leren heeft inmiddels een steeds grotere rol op de Elisabethschool. We zijn gestart met een beweegteam bestaande uit 3 vakdocenten die er met elkaar voor zorgen dat de verschillende onderdelen van bewegen aan bod komen: van sporttoernooien, bewegend leren, MRT, zwemles tot het actief lid zijn van een sportvereniging, naschoolse activiteiten, etc. Op verschillende manieren zorgen zij ervoor dat de diverse onderdelen levend blijven ter bevordering van de motoriek en overige leerprestaties van onze leerlingen.

Ouderbetrokkenheid

Wat hebben we de ouders fysiek gemist tijdens de coronaperiode. We hebben ons best gedaan om ook in die periode ouders zoveel als

mogelijk bij ons onderwijs te betrekken. Iets wat we nu nog steeds doen: wekelijks krijgen ouders via de schoolapp een update vanuit de groep. Op deze manier blijven ouders goed op de hoogte van zaken die in de groep spelen en behandeld worden. Ouders vinden dit erg prettig.

Ouderbetrokkenheid staat hoog op de lijst voor volgend schooljaar. We merken dat de veranderende populatie niet meewerkt aan de ouderbetrokkenheid en willen ook graag andere ouders (naast de vaste oudergroep die veel helpt) betrekken.

Alle bovenstaande punten zullen worden meegenomen in de ambities voor deze schoolplanperiode.

2.7. Ambities onderwijskundig beleid

Ambities onderwijskundig beleid

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
Verbeterthema Rekenen 2025-2026 en 2026-2027	Op de Elisabethschool willen we dat iedereen binnen het reken-wiskundeonderwijs dezelfde taal spreekt en werkt vanuit duidelijke, gezamenlijke afspraken. De kwaliteitskaart helpt ons hierbij. We willen dat alle collega's weten wat we doen, waarom we dit doen en hoe we dit terug laten komen in de dagelijkse lessen. Zo blijven we samen werken aan goed en herkenbaar rekenonderwijs binnen de hele school.	In het schooljaar 2025-2026 starten we met het verbeterthema rekenen. Dit verbeterthema beslaat een periode van ongeveer zeven tot acht weken en richt zich op het versterken van een duidelijke en gezamenlijke lijn binnen het reken-wiskundeonderwijs op de Elisabethschool. Door de komst van veel nieuwe collega's is het belangrijk om de bestaande afspraken, werkwijzen en verwachtingen opnieuw met elkaar te verkennen en te verduidelijken. Tijdens de werksessies bekijken en bespreken we daarom de bestaande kwaliteitskaart rekenen. Waar nodig scherpen we deze samen aan, zodat alle collega's dezelfde taal spreken en weten welke afspraken we binnen de school hanteren. Om onze keuzes goed te onderbouwen, maken we gebruik van relevante literatuur. Op deze manier vergroten we ons inzicht in wat we doen, waarom we dit doen en hoe we ons reken-wiskundeonderwijs op een herkenbare en eenduidige manier kunnen vormgeven. De afspraken en doelen uit dit verbeterthema worden gedurende het schooljaar gevolgd en geborgd. Tijdens werksessies en overlegmomenten komen we hier structureel op terug, zodat de gezamenlijke lijn zichtbaar wordt en blijft in de dagelijkse rekenlessen.	2025 - 2027

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
Verbeterthema Taal 2026-2027	Aan het eind van deze schoolplanperiode is er een duidelijke lijn in het bieden van een taalrijke leeromgeving in de hele school, passend bij onze doelgroep.	Het verbeterthema wordt vanuit de data en ambitie inhoudelijk voorbereid en tijdens de verbindingssessie gepresenteerd. Binnen de aangegeven kaders formuleert elke bouw het doel ,waaraan het deze periode gaat werken om tot verbetering te komen. Hiervan worden acties ingezet. <u>Onderwerpen overkoepelend zijn:</u> - Een taalrijke omgeving die passend is bij onze specifieke doelgroep.- Het verbeteren van de mondelinge taalvaardigheid van onze leerlingen, daarbij nemen we de vier nieuwe kerndoelen als leidraad om ons onderwijs te verbeteren. 1. Informatie verwerven uit gesproken taal en deze gestructureerd weergeven. 2. Zich duidelijk uitdrukken bij informeren, verslag uitbrengen, uitleg geven en discussiëren. 3. In gesprekken informatie beoordelen en met argumenten reageren. 4. Reflecteren op taalstrategie zowel mondeling als schriftelijk. Het naleven van de opbouw in de methodes Taal en woordenschat is in ieder geval een doel om te monitoren vanuit zicht op kwaliteit.	2026 - 2027

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
Verbeterthema Sociaal Emotioneel 2025-2026 en 2026-2027	Op de Elisabethschool willen we een veilige omgeving bieden waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen. We leren kinderen vanaf jonge leeftijd de kennis, houding en vaardigheden die zij nodig hebben om uit te groeien tot zelfstandige en betrokken mensen. Daarbij werken we doelgericht aan sociaal-emotionele vaardigheden vanuit de methode KWINK. Aan het einde van het schooljaar zijn de sociaal-emotionele vaardigheden vanuit de methode KWINK zichtbaar verankerd in alle onderwijssettings, waardoor leerlingen deze vaardigheden in uiteenlopende situaties herkennen, oefenen en toepassen.	Tijdens een verbeterperiode van acht weken staat de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen centraal. We onderzoeken samen hoe de vaardigheden uit de methode KWINK niet alleen tijdens de lessen, maar gedurende de hele schooldag zichtbaar kunnen zijn. Hierbij sluiten we aan bij de vragen en behoeften van het team. Door het delen van kennis, intervisie en klassenbezoeken leren we van en met elkaar en verzamelen we praktische voorbeelden voor de dagelijkse onderwijspraktijk. Daarnaast volgt het team een bijeenkomst over traumasensitief lesgeven, waarvan de inzichten direct worden toegepast in ons pedagogisch handelen. Aan het einde van de periode evalueren we de opbrengsten en maken we afspraken over het borgen en de verder te nemen stappen in het volgende schooljaar.	2025 - 2027

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
Brugfunctionaris 2026-2027	Op de Elisabethschool willen we maximaal samenwerken met ouders en investeren we in het opbouwen van het contact onderling. De brugfunctionaris speelt hierbij een verbindende rol zodat elk kind tot maximale ontwikkeling kan komen, ondanks waar je wieg staat. Zowel op het gebied van basisbehoeften als op talentontwikkeling bieden we de nodige hulp of verwijzen we daarnaar.	De taak van brugfunctionaris wordt (opnieuw) opgestart dit schooljaar. <u>De pijlers zijn:</u> - Kennismaken met alle nieuwe ouders door huisbezoeken te doen. - Het delen van informatie en bekendheid geven aan de rol van brugfunctionaris. - het opbouwen van een netwerk met hulpgevende organisaties. - Het vergroten van deskundigheid en vaardigheden als brugfunctionaris. - Systemisch samenwerken met alle partners van het schoolzorgteam en het afstemmen van onderlinge taken en verantwoordelijkheden.	2026 - 2027

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
Verbeterthema technisch lezen 2025-2026	Op de Elisabethschool willen we dat alle leerlingen minimaal fundamenteel geletterd (gelijk aan AVI E6) onze school verlaten. We streven daarnaast naar Avi uit voor zoveel mogelijk kinderen vanuit hoge verwachtingen. We stellen namelijk dat alle leerlingen tot lezen moeten kunnen komen, ongeacht hun ontwikkelingsniveau of mogelijke dyslexie. Het leren lezen zien wij als een technisch proces dat instructie, oefening en veel herhaling nodig heeft. Aan het eind van het schooljaar besteedt elke groep minimaal de afgesproken tijd aan puur technisch lezen. De lessen met de methoden worden gegeven volgens de GRIMM methodiek waarbij het uitgangspunt is dat alle leerlingen optimaal gebruik kunnen maken van de leestijd. De leesontwikkeling wordt goed gemonitord en de interventies komen voort uit het dyslexieprotocol. Er is speciale aandacht voor het automatiseren van letters en woorden in alle groepen door dit apart in te roosteren op de planning. Bij het maken van leeskilometers maken de leerkrachten gebruik van effectieve werkvormen met een hoge impactpercentage.	Tijdens de verbeterperiode nemen we het boek 'leren lezen in een doorlopende lijn' als hele school als uitgangspunt. De leerkrachten krijgen data en onderzoek/theorie aangereikt. De leerkrachten kiezen een doel binnen het thema en houden een beginmeting. Uit data blijkt dat onvoldoende leesresultaten niet zozeer komen door fouten maar door leessnelheid. Het doel is dan ook automatiseren van letters en het lezen zelf. Bij de onderbouw gaat men aan het werk met auditieve voorbereidende leesvoorwaarden. Uit data blijkt dat dit voor onze schoolpopulatie het lastigste onderdeel is bij de leesvoorwaarden. Binnen de werksessies gaan we in op de theorie en maken de transfer naar de praktijk. Iedere leerkracht kijkt naar de hoeveelheid lessen en tijd op het weekrooster en past dit aan naar de afgesproken minimale tijd. Vanuit onderzoek kiezen de leerkrachten interventies om in de klas uit te voeren waarvan een hoge impactscore bekend is. Hierbij bereiden leerkrachten gezamenlijk de lessen voor en voeren daarbij lesbezoeken uit bij elkaar. Er wordt een kwaliteitskaart gemaakt met alle afspraken en theoretische onderbouwing daarvan door de voorbereidingsgroep na afloop van het verbeterthema. Dit schooljaar is ook het dyslexieprotocol vernieuwd.	2025 - 2027

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
Focusgroep Pedagogiek en sociale vaardigheden	Aan het einde van deze schoolplanperiode is er een duidelijke lijn in de verwachtingen en acties rondom pedagogiek en sociale vaardigheden.	Eens per 4 weken zal de focusgroep bijeenkomen om allerlei zaken te evalueren, onderzoeken, uitproberen, vastleggen en borgen. Dit alles ter bevordering van het sociaal-pedagogisch klimaat op de Elisabeth. Onderwerpen die aan bod zullen komen zijn o.a.: - sluit de PAD methode die nu in wordt gezet nog aan bij onze behoeften en de behoeften van de leerlingen? - hoe gaan we om met straffen en belonen en hoe verhoudt zich dit tot onze visie? - vastleggen van doel, ambities en afspraken in een kwaliteitskaart -etc.	2023 - 2025

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
Focusgroep Didactiek	Aan het einde van deze schoolplanperiode is er een duidelijke lijn in de verwachtingen en acties rondom de didactiek.	Eens per 4 weken zal de focusgroep bijeenkomen om allerlei zaken te evalueren, onderzoeken, uitproberen, vastleggen en borgen. Dit alles ter bevordering van het didactisch klimaat op de Elisabeth. Onderwerpen die aan bod zullen komen zijn o.a.: - Eurekagroep! (meer-/hoogbegaafdenonderwijs) - DIM, cooperatieve werkvormen - inzet didactische coaches - borgen afspraken Rekenen en Begrijpend lezen en luisteren d.m.v. consulaties/ audits - vastleggen van doel, ambities en afspraken voor de diverse vakgebieden in een kwaliteitskaart. -etc.	2023 - 2025

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
Focusgroep: Spelend en bewegend leren	Aan het einde van deze schoolplanperiode is er een duidelijke lijn in de verwachtingen en acties rondom het Spelend en Bewegend Leren op de Elisabethschool.	Eens per 4 weken zal de focusgroep bijeenkomen om allerlei zaken te evalueren, onderzoeken, uitproberen, vastleggen en borgen. Dit alles ter bevordering van het Spelend Leren (groep 1-3) en Bewegend Leren (groep 1-8). Onderwerpen die aan bod zullen komen zijn o.a.: - Boring Spelend Leren groep 1-2 - Overgang groep 1-2 naar 3 - Inzet Spelend Leren in groep 3 - Stimuleren en borgen bewegend leren (de dynamische schooldag) - etc.	2023 - 2025

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
Doelen stellen a.h.v. referentieniveaus	Aan het einde van deze schoolplanperiode zijn de leerkrachten in staat om duidelijke doelen te stellen aan de hand van referentieniveaus.	Op dit moment is vooral IB bekend met de referentieniveaus en worden leerkrachten hierin meegenomen. Stap voor stap willen we er naartoe dat de leerkrachten zelf deze doelen stellen en IB hierin meeneemt.	2023 - 2029

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
Meerjarenplan methodes	Aan het einde van deze schoolplanperiode is er een duidelijk plan opgesteld wanneer welke methodes vervangen moeten worden.	De afgelopen jaren is er minimaal aandacht besteed aan de kwaliteit van de methodes, terwijl deze soms sterk aan vervanging toe zijn. Het is van belang prioriteiten te stellen en een plan te maken wanneer we eventueel een methode moeten/zullen gaan vervangen.	2023 - 2029

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
Dagprogrammering	Er is sprake van een structurele uitbreiding van de lestijd met 10 uur voor alle leerlingen van groep 3 t/m 8, gebaseerd op gemeentelijk beleid vanuit het NPRZ. Doel van deze uitbreiding is om te werken aan de algemene brede ontwikkeling van leerlingen, opdat zij goed toegerust naar het VO en hoger onderwijs kunnen gaan en later de arbeidsmarkt kunnen betreden.	In 2023 wordt de samenwerking met Vakmanstad gecontinueerd. Zij blijven filosofie, wetenschap & techniek, tuinieren/koken en aikido/judo aanbieden op de Elisabethschool. Dit wordt uitgebreid door sportactiviteiten door Zessport tijdens de middagpauze. Onder schooltijd is sprake van 8,5 leertijd uitbreiding. Na schooltijd zal voor de groepen 1 t/m 8 een gevarieerd en facultatief aanbod beschikbaar zijn van diverse activiteiten. Hierbij valt te denken aan zaken als huiswerkbegeleiding, schoolsportvereniging (SSV), naschools aanbod Vakmanstad, naschools aanbod SKVR, Zomerschool, en het oefenen voor sporttoernooien.	2023 - 2029

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
Vergroten van opbrengsten Rekenonderwijs	De resultaten van de CITO rekentoetsen zijn aan het einde van deze periode op of boven het landelijk gemiddelde.	Voortzetting en borging van het ingezette trainingstraject via Aumac. Inzet didactische coach en/of rekenspecialist en IB	2023 - 2025

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
Ouderbetrokkenheid	Aan het einde van deze schoolplanperiode hebben we meer ouders actief kunnen betrekken bij ons onderwijs. De medewerker ouderbetrokkenheid zal onderzoeken waar de behoefte ligt van ouders. Tevens is het goed om te onderzoeken op welke manieren ouderbetrokkenheid tot uiting komt: Is dit door fysieke hulp op school of kunnen ouders ook op een andere manier betrokken zijn?	We merken dat de leerlingpopulatie verandert, en daarmee ook de oudergroep. Graag willen we dan ook meer nieuwe ouders 'naar binnen halen'. Wat is de behoefte van deze ouders? Op welke manier kunnen we ouders meer betrekken?	2023 - 2029

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
Bewegingsonderwijs	Alle leerlingen hebben minimaal 2x per week de wettelijk verplichte 90 minuten bewegingsonderwijs van een vakdocent. Daarnaast beogen we door het beweegteam een zo volledig mogelijk programma aan te bieden die ten goede zal komen van de motorische vaardigheden van onze leerlingen.	Het beweegteam is met elkaar verantwoordelijk voor het bewegingsonderwijs. Zij geven de lessen bewegingsonderwijs aan de hand van een jaarplanning. Ter bevordering van de algehele motoriek vinden er diverse activiteiten plaats gedurende het schooljaar, zoals: • Het inzetten van MRT voor de onderbouw • Het ontwikkelen van de relatie tussen zaakvakken en de reguliere beweeglessen • Het promoten van energizers in de klassen • Georganiseerde spellen tijdens buitenspelen • Het organiseren van ouder-kind beweeglessen • Gezond eten/ drinken en trakteren stimuleren d.m.v. bijvoorbeeld schoolfruit • Het stimuleren van het beoefenen van een sport door SSV. • Schoolzwemmen in groep 5 en 6 • De jaarlijkse beweegweek (met o.a. sponsorloop en sportdagen). • etc.	2023 - 2029

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
ICT en mediawijsheid	De Elisabethschool sluit op het gebied van ICT en mediawijsheid voldoende aan bij de hedendaagse maatschappij. De leerlingen verlaten voldoende ICT vaardig en mediabewust de school na 8 jaar onderwijs.	Er dient een doorgaande lijn te komen in het aanbod van ICT en mediawijsheid.	2023 - 2029

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
Loopbaan oriëntatie en begeleiding (LOB)	Alle leerlingen van groep 6, 7 en 8 nemen deel aan diverse activiteiten in het kader van LOB. Deze activiteiten bestaan o.a. uit bliksemstage, bezoek aan de Haven met Port Rangers, een bezoek aan het Discovery Lab, etc. Tevens wordt er in de klas gewerkt aan loopbaan oriëntatie d.m.v. diverse lessen die gegeven zullen worden in de bovenbouw.	Het deelnemen aan LOB maakt dat leerlingen zich bewust worden van de huidige arbeidsmarkt en hierdoor samen met hun ouders en leerkracht(en) kunnen nadenken over hun toekomstplannen.	2023 - 2029

3. Personeelsbeleid

3.1. Personeelsbeleid RVKO

Inleiding personeelsbeleid

(art 12.3a en b WPO) en (KA2 – Kwaliteitscultuur)

In dit hoofdstuk is beschreven hoe de RVKO en de Elisabethschool omgaan met hun personeelsbeleid. Uitgangspunt is om ervoor te zorgen dat medewerkers vitaal zijn en hoog scoren op welbevinden. Wanneer leerkrachten en medewerkers goed in hun vel zitten, dan is de kans op succes voor de leerlingen aanzienlijk groter.

Een kwalitatief en goed functionerend team is de grootste rijkdom die je als school kunt hebben en moet koesteren!

Personeelsbeleid RVKO

De school maakt onderdeel uit van de RVKO, de medewerkers zijn hierdoor in dienst van de RVKO. Binnen de RVKO is iedere medewerker bevoegd voor de functie waarin hij of zij is aangesteld. Daarnaast hechten wij er als katholiek bestuur waarde aan dat onze leerkrachten in het bezit zijn van de GoLev-akte. Alle schoolleiders staan geregistreerd in het schoolleidersregister en voldoen aan de bevoegdheids- en professionaliseringseisen.

De RVKO beschikt over een gedegen (strategisch) personeelsbeleid. Op organisatieniveau wordt vanaf het moment van werving & selectie tot beëindiging van de arbeidsovereenkomst stevig ingezet op duurzame inzetbaarheid (vitaliteit + professionaliteit + verbondenheid) van alle medewerkers. De Handreiking Professioneel Gedrag, onze integriteitscode, is de leidraad voor het professioneel handelen van alle medewerkers van de RVKO.

Vanuit de visie van de RVKO op de lerende organisatie, worden in ruime mate aandacht en middelen besteed aan de gezamenlijke en individuele professionele ontwikkeling van de medewerkers. De behoefte en wenselijkheid van deskundigheidsbevordering van medewerkers binnen de RVKO wordt afgestemd in de ontwikkelgesprekken met de leidinggevende.

De RVKO investeert fors in professionalisering: het budget overschrijdt ruimschoots de in de cao Primair Onderwijs vastgestelde minima van € 500,- per fte en € 3.000,- euro per schoolleider. Er is sprake van een uitgebreid nascholingsaanbod i.s.m. de Thomas More Academie en de Thomas More Leiderschapsacademie. Daarnaast biedt de RVKO de mogelijkheid om op schoolniveau te werken aan professionaliteit met behulp van gericht aanbod van onder andere coaching op het gebied van de verbetercultuur, didactische coaching en advisering door de bovenschools schoolopleiders.

De verdeling tussen mannen en vrouwen in schoolleidersfuncties binnen de RVKO is in de afgelopen vijf jaren gemiddeld 1,0 man : 2,5 vrouw. De RVKO zet zich in voor gelijke kansen van mannen en vrouwen waar het gaat om professionalisering en doorstroming naar leidinggevende functies.

Meer gedetailleerde informatie over het personeelsbeleid van de RVKO, is voor schooldirecties en medewerkers beschikbaar op: <https://rvko.sharepoint.com/sites/Personeel>

3.2. Personeelsbeleid school

Personeelsbeleid School

I(ntegraal)P(ersoneels)B(eleid)

In het Directie Vademecum heeft de RVKO IPB richtlijnen vastgelegd om van al haar personeelsleden de ontwikkeling te volgen en te stimuleren. Hierin wordt gewaarborgd dat er klassenconsultaties plaatsvinden en aan een POP (persoonlijk ontwikkel plan) cyclus wordt deelgenomen. Daarin zijn verwerkt intervisie, POP-, functionerings- en beoordelingsgesprekken. Volgens deze richtlijnen is dit bij ons op school als volgt georganiseerd:

Elke twee, drie of vier jaar vindt er een POP-gesprek plaats, waarbij een nieuw opgestelde dan wel bijgestelde POP wordt besproken (er is bewust gekozen voor een variabele cyclus, omdat niet iedereen ontwikkeling in hetzelfde tempo plaatsvindt.) Elk jaar vindt er een minimaal één functioneringsgesprek en/of ontwikkelgesprek plaats. Een ontwikkelgesprek is een informeel gesprek waarvan geen ondertekend verslag volgt. Wel worden de gemaakte afspraken genoteerd in een kort verslag. Zowel een functioneringsgesprek als een ontwikkelgesprek worden

zoveel als mogelijk voorafgegaan door een klassenconsultatie door een directielid. Ieder personeelslid vult ter voorbereiding van bovengenoemde gesprekken (POP en FG) de gespreksformulieren zelf in ter voorbereiding en mailt dit uiterlijk 2 werkdagen voorafgaand aan het gesprek, aan het betreffende directielid. Wanneer het POP wordt afgerond, zal een beoordelingsgesprek plaatsvinden.

Leerkrachten die nog geen vaste aanstelling hebben binnen de RVKO, krijgen binnen 22 weken twee functioneringsgesprekken en één beoordelingsgesprek. Wanneer zij een vast contract hebben doen zij mee aan de reguliere cyclus.

Hoe ziet de IPB cyclus er uit?

De basis is een POP, gemaakt door het personeelslid. Daarna volgen er functioneringsgesprekken en we sluiten de IPB cyclus af met een beoordelingsgesprek. Er moeten minimaal 2 functioneringsgesprekken voorafgaan aan een beoordelingsgesprek. Na het beoordelingsgesprek wordt een nieuw POP gemaakt. De cyclus is variabel. Er is dus een mogelijkheid om met ieder afzonderlijk teamlid een eigen cyclus af te spreken.

o Ondergrens: één IPB gesprek per 2 jaar

o Bovengrens: tussen ieder formeel gesprek zitten minimaal 6 werkweken.

Competentielijsten zijn slechts een inspiratiebron.

Op de Elisabethschool kan een IPB-schema er als volgt uit zien, waarbij de POP na twee jaar wordt afgesloten met een BG. Wanneer het een :

Jaar 1: POP-gesprek

Jaar 2: Functioneringsgesprek 1

Jaar 3: Functioneringsgesprek 2

Jaar 4: Beoordelingsgesprek

Voor het schrijven van een POP houden we een maximum van 4 jaar aan, zodat er ieder jaar minimaal 1 formeel gesprek kan plaatsvinden. Wanneer een POP voor een kortere periode wordt geschreven zullen we IPB cyclus hierop aanpassen.

Nieuwe leerkrachten of leerkrachten met een geheel nieuwe taak kunnen begeleiding krijgen van een meer ervaren leerkracht of de schoolopleider. Met onze seniorleerkrachten wordt, waar de organisatie het toelaat, zoveel mogelijk rekening gehouden. Aan collega's van 55 jaar en ouder wordt in hun functionering- en popgesprek aandacht besteed aan seniorenbeleid.

Er zijn klassenconsultaties door de IB-er in het kader van het ondersteuningsplan. Tevens worden er elk jaar consultaties gepland in het kader van onze vernieuwingsonderwerpen. Deze klasbezoeken worden door zowel directie, IB als didactisch coaches afgelegd. Tevens leggen leerkrachten ook klassenconsultaties af bij elkaar.

Sinds schooljaar 2024-2025 hebben we onze IPB-cyclus gewijzigd:

Professionele ontwikkeling en ontwikkelgesprekken

Op de Elisabethschool vinden wij het belangrijk dat medewerkers zich blijven ontwikkelen en regie nemen over hun professionele groei. Daarom voeren alle medewerkers **jaarlijks een ontwikkelgesprek** met de directie of teamleider. Deze gesprekken zijn gericht op reflectie, talentontwikkeling, professionele ambities en het maken van concrete afspraken voor verdere groei. Daarbij maken we gebruik van de competentieprofielen voor het primair onderwijs als gezamenlijk referentiekader.

Binnen onze school staat eigenaarschap centraal. Medewerkers worden gestimuleerd om actief na te denken over hun ontwikkeling, feedback te benutten en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerdoelen. Ontwikkeling zien wij niet als een jaarlijks gesprek, maar als een continu proces dat zichtbaar wordt in de dagelijkse praktijk, samenwerking met collega's en deelname aan schoolontwikkeling.

De ontwikkelgesprekken sluiten aan bij onze professionele leercultuur, waarin collegiale consultaties, lesbezoeken, feedback en gezamenlijke reflectie een belangrijke plaats innemen. Door structureel aandacht te besteden aan professionele ontwikkeling versterken we het vakmanschap van medewerkers, vergroten we de duurzame inzetbaarheid en dragen we gezamenlijk bij aan de kwaliteit van het onderwijs.

Wanneer sprake is van een nieuwe functie, een startende medewerker, promotie of specifieke ontwikkel- of begeleidingsvragen, kan een uitgebreidere gesprekkencyclus worden ingezet met ontwikkel-, functionerings- en beoordelingsgesprekken. Zo bieden we maatwerk in begeleiding en ontwikkeling, passend bij de fase en behoeften van de medewerker.

Werkverdelingsplan

Samen met het team maken wij jaarlijks een werkverdelingsplan.

In dit plan zijn vastgelegd:

- verhouding lestaak/ overige taken.
- verdeling overige niet-lesgebonden taken.
- studiedagen.
- inzet per werkdag (pauzetijden en aanwezigheid op school).

- vervangingsbeleid (opvang ziekte).
- besteding van werkdrukmiddelen.
- taakverdeling binnen het team (groepsbezetting en ambulante taken).
- inzet pdi uren

Professionalisering: iedere werknemer, m.u.v. de schoolleiders, krijgt 2 klokuren per week: 41,48 wk x 2 uur = 83 uur (obv fulltime). Keuzes voor professionalisering maakt de medewerker in overleg en zijn passend bij de bekwaamheidseisen. Het kan zowel individuele scholing als teamscholing betreffen. Om persoonlijke nascholing te stimuleren is er voor ieder teamlid een E-wise account aangemaakt, waar een ieder online nascholing kan volgen. Per jaar worden er minimaal 3 cursussen afgerond, gericht op de eigen ontwikkeling vanuit het POP of vanuit de behoefte van de school. Deze manier van nascholing wordt door velen als positief ervaren. *Omdat het aanbod van E-wise niet meer passend is bij de fase waarin we nu zitten als school zullen we stoppen met E-wise met ingang van schooljaar 2026-2027 (zie kopje nieuwe samenwerkingsstructuur).

Aan het einde van ieder schooljaar wordt bekend gemaakt welke teamscholingstrajecten in het nieuwe schooljaar plaats gaan vinden. De keuze voor een teamscholingstraject bepalen de focusgroepen samen met de directie op basis van noodzakelijke en gewenste schoolontwikkeling. Ieder teamlid is verplicht deel te nemen aan de geplande teamscholing (verplichte nascholing).

Behalve professionalisering met het gehele team, vindt ook professionalisering op individueel niveau plaats. De directie stimuleert het aanvragen van zowel de Rotterdamse lerarenbeurs als de landelijke lerarenbeurs en moedigt de teamleden en zichzelf aan om (buiten de geplande teamscholing) trainingen, cursussen en opleidingen te volgen die aansluiten bij de diverse talenten om zodoende deze talenten optimaal te kunnen ontwikkelen. Wanneer collega's een training hebben gevolgd, volgt er altijd een terugkoppeling in de bouw-of teamvergadering.

De basis/verdiepingscursus coaching wordt jaarlijks opnieuw aangeboden voor de collega's die hierin nog geen scholing gehad hebben of dit willen aanvullen.

Focusteams (t/m schooljaar 2024-2025): om ervoor te zorgen dat nieuwe schoolontwikkelingsonderwerpen op school goed handen en voeten krijgen en echt eigendom van het team worden werken wij met focusteams. Deze focusteams zijn verantwoordelijk (o.l.v. IB en directie) voor de PDCA-cyclus van hun eigen onderwerp. Bij de verdeling hiervan is gekeken naar kwaliteiten en affiniteiten van ieder teamlid. De focusteams zullen 10x per jaar een geplande bijeenkomst hebben en zijn verantwoordelijk voor de communicatie binnen de bouwen. Om er zorg voor te dragen dat de focus binnen de school op een juiste manier gewaarborgd wordt zullen we per focusteam een kartrekker aanwijzen. Deze verantwoordelijke heeft een direct lijntje met directie/ IB/ teamleiders. Zij zijn verdeeld verantwoordelijk om de helikopterview te houden over de focusteams en af en toe bij te sturen of focusteams te stimuleren ook overstijgend zaken op te pakken. De indeling van de focusteams zal ieder jaar aan het einde van het schooljaar bepaald worden voor het aankomende schooljaar op basis van interesse en expertise.

Toevoeging sinds schooljaar 2024-2025:

Naast formele scholing en cursussen krijgt professionalisering binnen onze school ook vorm in de dagelijkse praktijk van samenwerken en leren van elkaar. In lijn met onze vernieuwde verbetercultuur investeren we bewust in kennisontwikkeling door middel van gezamenlijke verdieping in vakliteratuur, wetenschappelijke inzichten en praktijkgerichte publicaties. Binnen de wekelijkse bord- en werksessies worden relevante onderzoeken en literatuur besproken en vertaald naar het handelen in de klas. Op deze manier wordt professionalisering niet alleen gezien als het volgen van scholing, maar ook als een continu proces van gezamenlijke reflectie, kennisdeling en het versterken van een onderzoekende houding binnen het team.

Sinds 2024-2025 werken wij met een nieuwe samenwerkingsstructuur, waarbij de rol van collega's is veranderd:

De Elisabethschool werkt met een samenwerkingsstructuur die is geïnspireerd op de uitgangspunten van Stichting Leerkracht. Met deze werkwijze versterken we de professionele samenwerking, vergroten we het eigenaarschap van medewerkers en zorgen we voor een duurzame borging van onderwijsontwikkeling.

Jaarlijks kiest het team op basis van schoolontwikkelingsdoelen drie verbeterthema's. Binnen een vaste jaar- en weekcyclus werken medewerkers gezamenlijk aan deze thema's via bordsessies, werksessies en collegiale consultaties (2 uur per week). Tijdens deze bijeenkomsten worden doelen vastgesteld, voortgang gevolgd, ervaringen gedeeld en verbeteringen in de praktijk uitgewerkt en geëvalueerd.

Door deze structurele samenwerking ontstaat een professionele leercultuur waarin teamleden van en met elkaar leren, gezamenlijk verantwoordelijkheid nemen voor schoolontwikkeling en onderwijsverbeteringen duurzaam worden geborgd. Deze aanpak draagt bij aan de kwaliteit van het onderwijs, een sterke samenwerking binnen het team en een cultuur van vertrouwen, betrokkenheid en continue verbetering.

Werkgroeptaken

De werkgroeptaken zijn het sluitstuk van de normjaartaak. Al naar gelang de persoonlijke situatie, de ambitie en werkomstandigheden van ieder individueel teamlid worden er aan een persoon meer of minder werkgroepen toebedeeld. Er wordt zoveel mogelijk rekening gehouden met de wensen en capaciteiten van een teamlid, maar ook met een eerlijke verdeling. Zo worden met name de ondersteunende personeelsleden ingezet met soms ook een leerkracht wanneer dit nodig is. In mei/juni wordt geïnventariseerd welke taken teamleden graag

zouden willen uitvoeren. In de inwerkweek wordt vervolgens een overzicht gemaakt en gedeeld zodat een ieder weet wie waar verantwoordelijk voor is.

Opleiden in de school

De Elisabethschool is Opleidingsschool binnen de TMO (Thomas More Opleidingsschool). Dit betekent dat er een intensieve samenwerking is tussen de Elisabethschool en de Thomas More Hogeschool op het gebied van het opleiden van toekomstige leraren.

De schoolopleider van de Elisabethschool heeft de coördinatie van alle zaken rondom stages, startende leraren, contacten met de Thomas More Hogeschool en bezoeken van potentiële studenten en zij-instromers.

Directie en schoolopleider bepalen het beleid rondom 'Samen Opleiden'.

Meer informatie hierover is te vinden in bijlagen.

Specialisten binnen het team

Ecem Akbas: rekencoördinator

Charlotte Gret: gedragsspecialist

Sandra Euser: jonge kind specialist

2026-2027 starten

Nur Özdil: Post HBO Specialist talige diversiteit

Bart Cloeckaert: Post HBO Gedragsspecialist

Wens

Specialisatie voor lezen

MR en OR

Medezeggenschapsraad

De MR kan gevraagd en ongevraagd advies c.q. instemming geven over onderwerpen die in het RVKO-reglement zijn vastgesteld. Daarnaast vormt de medezeggenschapsraad voor de schoolleiding een belangrijke informatiebron voor vragen, wensen en opmerkingen van ouders. De MR komt vier keer per jaar bijeen en indien nodig kan er een extra vergadering worden belegd. De voorzitter leidt de vergaderingen. De secretaris zorgt in overleg met de voorzitter en zo nodig de directie, voor het opstellen van een agenda, het schrijven van de notulen en het verzorgen van de post.

MR-leden worden voor drie jaar gekozen. De voorzitter en de secretaris dragen zorg voor de verkiezingen volgens de voorschriften in het MR-reglement. Tevens voeren zij de controle over de geïnde ouderbijdragen

De MR is als volgt samengesteld: Oudergeleding 3 personen en personeelsgeleding 3 personen.

De directeur woont de vergaderingen als gast/ adviseur bij en is gemandateerd het bevoegd gezag te vertegenwoordigen.

Voor de scholen van ons bestuur is een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) waarin de medezeggenschapsraden vertegenwoordigd zijn.

Ouderraad

De Elisabethschool heeft een actieve ouderraad. Deze heeft o.a. als taak:

- bevorderen van de door ouders ondersteunende werkzaamheden voor de school.
- deelnemen aan de werkgroepen om festiviteiten te organiseren.
- verrichten van ondersteunende werkzaamheden op verzoek van directie of team.

Ouders die geen lid zijn van de ouderraad, maar wel willen assisteren bij bv. sportdag, kunnen zich aanmelden bij de medewerker ouderbetrokkenheid, of worden persoonlijk benaderd door de groepsleerkracht. De directie beheert de OR-financiën.

(art 12.3c WPO)

 [Kwaliteitskaart_Inwerk....docx](#)

 [Kwaliteitskaart_Ontwik....docx](#)

 [Kwaliteitskaart_samenw....docx](#)

3.3. Analyse personeelsbeleid

De Elisabethschool is de afgelopen jaren flink gegroeid. Het leerlingaantal is flink gestegen en daardoor ook het aantal personeelsleden. Binnen het personeel hebben er helaas ook vele wisselingen plaatsgevonden, waardoor het niet altijd even makkelijk was. Het team kenmerkt zich door mensen met 'hart voor de leerlingen op Zuid'. De meest positieve verandering binnen het team is toch zeker de manier waarop het team nu meedenkt op inhoud. Iets waar sterk de behoefte naar was en daarmee ook gedeelde verantwoordelijkheid ontstaat. Want met elkaar willen de dag in, dag uit hetzelfde: een plek creëren waar leerlingen zichzelf durven en mogen zijn. Van hieruit zorgen wij er als team voor dat we het maximale uit iedere leerling halen om hem/haar zoveel als mogelijk voor te kunnen bereiden op de toekomst.

Naast het vaste team, werken we al ruim 10 jaar samen met Vakmanstad voor de organisatie van de Dagprogrammering. Middels een breed aanbod (geïntegreerd) stimuleren we de ontwikkeling van leerlingen.

Studiedagen, vergaderingen en overige overleggen worden jaarlijks vastgelegd en hebben altijd een inhoudelijk karakter. We merken dat dit nodig is, en leerkrachten enthousiast maakt om direct toe te passen in hun dagelijks handelen.

Vanuit de RVKO is de afgelopen schooljaren een onderzoek gedaan naar het werkgeluk van de werknemers. Op de Elisabethschool zijn we erg trots op dit cijfer. Ondanks deze trots, zijn 2 geluksverkenners op zoek gegaan naar 'Goud'. Samen met het team is vervolgens gekeken hoe we er met elkaar voor kunnen zorgen dat we nóg meer werkgeluk kunnen ervaren. Van hieruit is gebleken dat er in groep 3 t/m 8 gevoelsmatig veel dubbele administratie werd gedaan, met name bij de groepsplannen. In een werkgroep zijn een groep collega's hard aan de slag gegaan en inmiddels wordt er met een nieuw groepsplan met bijbehorende cyclus gewerkt.

3.4. Ambities personeelsbeleid

Ambities personeelsbeleid			
ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
Professionaliseren binnen het team	Aan het einde van deze schoolplanperiode is er sprake van een sterke professionele leercultuur, waarin teamleden structureel van en met elkaar leren. Kennisdeling, gezamenlijke reflectie en verdieping in relevante literatuur zijn vanzelfsprekende onderdelen van ons handelen, waardoor de kwaliteit van het onderwijs duurzaam wordt versterkt.	We realiseren deze ambitie door professionalisering te verbinden aan de dagelijkse praktijk. Tijdens de bord- en werksessies delen collega's kennis en ervaringen, onderzoeken zij vraagstukken uit de praktijk en verdiepen zij zich gezamenlijk in relevante vakliteratuur en wetenschappelijke inzichten. Scholing, collegiale consultatie en kennisdeling binnen bouw- en teamsessies dragen bij aan een onderzoekende houding en een cultuur van continu leren en verbeteren.	2025 - 2027

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
Inzet didactisch coach	Aan het einde van deze schoolplanperiode wordt er door het team meer gebruik gemaakt van de didactisch coach.	Om kritisch te kunnen blijven kijken naar je eigen didactisch handelen is het van belang om hierover in gesprek te gaan met een didactisch coach. De didactische coaching kan op verschillende manieren plaatsvinden: een klassenbezoek van de didactisch coach op een gevraagd punt van de leerkracht, een les bekijken bij de didactisch coach, samen voorbereiden, samen evalueren, etc.	2023 - 2027

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
Inzet schoolopleider	Aan het einde van deze schoolplanperiode beogen we een fijne opleidingsschool te zijn, met een nieuwe schoolopleider. Iedere student is welkom en mag van ons maatwerk verwachten. Voor alle leerkrachten die dit nog niet hebben zal de basiscursus coaching gegeven worden.	Als opleidingsschool is het van belang dat er een aanspreekpunt is die zowel oog heeft voor de studenten als de mentoren die de studenten begeleiden. Zij zal in overleg stageplekken aanbieden aan de Pabo en tevens de ontwikkeling goed in de gaten houden.	2023 - 2027

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
Collegiale klassenconsultaties	Aan het einde van deze schoolplanperiode zien we dat iedere leerkracht minimaal 2 collegiale klassenconsultaties heeft afgelegd bij een collega.	We merken dat er op dit moment niet veel klassenconsultaties plaatsvinden. Met ingang van schooljaar 2023-2024 gaan we dit stimuleren. Tevens zal er een verplichting aan vastkomen. Hoe mooi om te zien hoe collega's lesgeven. Sinds schooljaar 2024-2025 beginnen collegiale klassenconsultatie normaler te worden en sinds 2025-2026 krijgt het een vaste plek binnen onze ritmiek. Voor komend schooljaar willen we dit continueren en naast het uitwisselen van de successen ook structureel stilstaan bij het lesbezoek door uitwisseling van feedback.	2023 - 2027

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
Taakverdeling a.h.v. ambitie, affiniteit en kwaliteit	Aan het einde van deze schoolplanperiode is er een goede balans gevonden in de taakverdeling waarbij gekeken is naar ambitie, affiniteit en kwaliteit van iedere medewerker.	Om ervoor te zorgen dat een ieders kwaliteiten worden benut willen we veel meer gebruik maken van elkaars (iets wat al steeds meer gebeurd) kwaliteiten. Dit geldt voor alle personeelsleden binnen de organisatie.	2023 - 2027

4. Kwaliteitszorg

4.1. Kwaliteitszorg RVKO

Kwaliteitszorg RVKO

De kwaliteit van het onderwijs is het belangrijkste agendapunt van de RVKO. De organisatie is erop ingericht om de onderwijskwaliteit te optimaliseren én behouden.

De scholen van de RVKO werken daartoe samen in zogenaamde leercirkels. In kleine groepen werken directeuren aan gedeelde thema's. De leercirkels versterken de subsidiariteit: in de leercirkels kunnen directeuren met elkaar, en eventuele deskundigen, complexe vraagstukken oppakken.

Voor de ondersteuning van de scholen zijn er korte, directe lijnen met de medewerkers van de stafafdelingen op het bestuursbureau. Naast deze ondersteuning vindt ook monitoring plaats. Wanneer blijkt dat een school (tijdelijk) niet in staat is om basiskwaliteit te bieden, dan kan er een interventie vanuit het College van Bestuur (CvB) volgen. Het CvB heeft immers de wettelijke plicht om minstens basiskwaliteit te bieden aan alle leerlingen en de verantwoordelijkheid voor goed onderwijs aan alle kinderen van de RVKO.

Aanvullend op de reguliere thema's waar de stafafdelingen aan werken, zijn er bovenschoolse portefeuilles om te werken aan actuele aandachtsgebieden die worden benoemd door het CvB, bijvoorbeeld onderwerpen uit het Strategisch Verhaal of beleidsonderwerpen die landelijk spelen. De bovenschoolse portefeuilles zijn belegd bij de bovenscholen directeuren. Daarnaast zijn de bovenschoolse directeuren de sparringpartners van de directeuren en voeren zij de gesprekken in het kader van het IPB waarbij zij inspelen op de individuele behoeftes van elke directeur – proportioneel en op maat.

Het bestuur van de RVKO is verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit in haar scholen. Daarbij moeten scholen minimaal basiskwaliteit halen (wettelijke plicht). Natuurlijk heeft het bestuur daarbij haar eigen ambities om het beste onderwijs voor alle leerlingen te bereiken. Deze ambities worden in nauwe samenspraak met de scholen vertaald in een vierjarenplan, het Strategische beleidsplan. De RVKO zet daarbij voor de komende vier jaar in op een vervolg op het Strategisch Verhaal 2019-2023. De thema's die daarin zijn benoemd als speerpunten voor de kwaliteit zijn nog altijd actueel en worden daarom doorontwikkeld in het nieuwe Strategische beleidsplan, met altijd voor ogen: wat is het beste voor onze leerlingen?

De leerlingen van de RVKO moeten kunnen leren en zich kunnen ontwikkelen in een veilige omgeving. Daarom geeft elke school uitvoering aan goede kwaliteitszorg. Dat bestaat uit een visie op onderwijs en instrumenten om de ambities uit te werken en te monitoren met als doel om planmatig te werken aan verbetering van de onderwijskwaliteit en leeropbrengsten.

De visie en ambities van elke RVKO-school zijn gebaseerd op het Strategische beleidsplan. In hun schoolplan en jaarplannen werken scholen uit wat zij belangrijk vinden en op welke manier ze hun doelen willen bereiken. Op deze manier zijn de bestuurlijke ambities verankerd in de scholen.

Kwaliteitszorg is een cyclisch proces. Scholen onderzoeken hun resultaten om te beoordelen of ze hun kwaliteitsdoelen behalen en stellen hun werkwijze bij. Het bestuur van de RVKO monitort al haar scholen op basis van de eigen, vastgestelde cyclus van kwaliteitszorg. Het kader voor de bovenschoolse monitoringscyclus binnen de RVKO bestaat uit de drie standaarden die opgesteld zijn door de Inspectie van het Onderwijs: Besturing, Kwaliteitszorg en Ambitie (BKA). De uitvoering van de monitoringscyclus ligt bij Team Onderwijskwaliteit (TOK) dat regie voert op de kwaliteitszorg van alle RVKO-scholen. Deze regie omvat de volgende vier functies: controlfunctie, beleidsvoorbereiding, procesondersteuning en makelaar. Met name de controlfunctie geeft goed en tijdig zicht op waar elke school staat en wat er eventueel aan ondersteuning nodig is.

De bovenschoolse monitoringscyclus stelt het bestuur in staat om de basiskwaliteit te realiseren en te borgen, het onderwijs te verbeteren en te zorgen voor deugdelijk financieel beheer. Er is dus sprake van een ontwikkelingsgerichte kwaliteitscultuur: beleid wordt opgevolgd en na evaluatie bijgesteld.

4.2. Kwaliteitszorg school

Inleiding kwaliteitszorg

(art. 12.4 WPO)

In dit hoofdstuk is een weergave te lezen van alle acties die worden ingezet om de kwaliteit te bewaken en te verbeteren. Uitgangspunten hierbij zijn het strategisch beleidsplan van de RVKO voor 2023-2027 en de doelen die school voor zichzelf heeft gesteld.

Kwaliteitszorg is een samenvatting waarin wij verwoorden hoe de processen bewaakt worden.

Kwaliteitszorg komt in het Toezichtkader van de Inspectie in bijna alle standaarden terug:

- OP2 – Zicht op ontwikkeling en begeleiding
- OR1 – Resultaten
- OR2 – Sociale en maatschappelijke competenties
- OR3 – Vervolgsucces
- KA1 – Kwaliteitszorg
- KA2 – Kwaliteitscultuur
- KA3 – Verantwoording en dialoog

Kwaliteitszorg wordt vanuit directie en IB aangestuurd en gestimuleerd, maar is op de Elisabethschool iets van het gehele team i.s.m. de ouders en het bestuur. De kracht van het team is dat iedereen zich verantwoordelijk voelt voor de school en haar leerlingen en niet alleen voor de eigen taak. Door efficiënt te overleggen met alle geledingen binnen de school houden wij zicht op de ontwikkelingen van leerlingen en leerkrachten en vindt continu afstemming plaats.

Op de Elisabethschool werken wij dagelijks aan een professionele cultuur, door iedere dag het maximale uit ons zelf en de leerlingen te halen. Alleen op deze manier kunnen wij met onze leerlingen bereiken wat er nodig is om hen maximale ontwikkelkansen te geven. Medewerkers van de Elisabethschool staan dagelijks klaar om samen de klus te klaren. Iedereen voelt dan ook een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor alle leerlingen en niet alleen voor de klas waaraan je de lessen verzorgt!

Dat resultaten belangrijk zijn op de Elisabethschool is evident! De school hecht enorm veel waarden aan het credo "eruit halen wat erin zit" en doet veel om dat te bereiken. Dan moet niet alleen worden gedacht aan de ontwikkeling op gebied van taal- en rekenen, maar juist ook de brede ontwikkeling en persoonsvorming van leerlingen is hierbij belangrijk. Onze leerlingen gaan per week gemiddeld 8 uur extra naar school vanaf groep 3 t/m 8. Zij krijgen binnen dit extra aanbod juist de gelegenheid om hun talenten te ontwikkelen en zich breed te ontwikkelen.

Dit extra aanbod bestaat o.a. uit:

- wetenschap & techniek (mediawijsheid, programmeren, robotica, handwerken).
- judo/aikido (weerbaarheid, zelfvertrouwen).
- tuinieren (respect voor natuur en omgeving).
- koken (gezonde voeding centraal).
- filosofie (anders denken en leren omgaan met sociaal moeilijke situaties).
- muzikale vorming (zang, dans, expressie, instrumenten).

Bovengenoemde vakken worden aangeboden door vakdocenten waarvan dezelfde kwaliteit wordt geëist als de overige medewerkers van de school. Om die reden vindt dan ook stevig overleg plaats met Vakmanstad en overige externe aanbieders en vindt er na ieder blok een evaluatie plaats met Vakmanstad om de kwaliteit van de lessen te waarborgen.

De school hanteert meerdere instrumenten en overlegmodellen om de kwaliteit via de PDCA-cyclus te bewaken. Hierbij moet worden gedacht aan:

- Het tweejaarlijks afnemen van de kwaliteitsvragenlijst.
- Afnemen van klassenbezoeken en consultaties gericht op een specifiek onderwerp.
- Groeps- en leerlingbesprekingen.
- Evaluatievergadering met het team.
- Gebruik van methodetoetsen, methode onafhankelijke toetsen, observaties tijdens de lessen, kind- en oudergesprekken.
- Registratie van de toetsen en registratie van observaties en gesprekken met kinderen en ouders in Parnassys, waarna analyses worden gemaakt.
- Registratie van de ontwikkeling van kleuters in Bosos.
- Werken met groeps- en handelingsplannen 2x per jaar, waarbij IB en leerkracht de krachten bundelen.
- Werken met focusteams.
- Tweemaal per jaar een monitorvergadering met het gehele team om de resultaten te bespreken en acties te genereren.
- Overleggen met bestuur: team onderwijskwaliteit (TOK team) over de kwaliteit en de ontwikkelingen op school. (zogeheten monitorgesprek).
- En nog veel meer....

Welke processen de school op gebied van zorg/ondersteuning hanteert om deze kwaliteit cyclisch te borgen, is ook te lezen in het ondersteuningsplan van de school.

4.2.1 Visie, ambities en doelen

(art. 4a WPO)

Wij hebben hoge verwachtingen van onze kinderen en stellen ambitieuze, realistische doelen op Hierbij houden wij rekening met onze schoolkenmerken.

Op de Elisabethschool analyseren wij de opbrengsten volgens een vaste cyclus en werken planmatig aan verbeteringen. Hierin staat de cyclus van opbrengstgericht werken centraal. De basis wordt gevormd door de opbrengsten op de CITO toetsen die twee keer per jaar worden afgenomen. Deze toetsen worden door de leerkrachten geanalyseerd en geëvalueerd. Deze analyses tezamen met de observaties uit de dagelijkse onderwijspraktijk en de resultaten van methodetoetsen, vormen de basis voor een nieuw groepsplan. In het groepsplan wordt duidelijk omschreven hoe de leerlingen in een groep onderwijs krijgen bij een bepaald vakgebied. Hierin differentiëren wij in 3 niveaus, binnen die niveaus wordt zoveel mogelijk aangesloten bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een (groep) leerling(en). Tussentijds worden er methodetoetsen afgenomen, deze worden allemaal geanalyseerd en geëvalueerd, aan de hand van deze analyses en de observaties uit de dagelijkse onderwijspraktijk wordt het groepsplan, indien nodig, bijgesteld.

In de bijlage treft u het ondersteuningsplan aan van de Elisabethschool. De geboden ondersteuning is breed, dat betekent op de Elisabethschool dat ook leerlingen die juist meer aan kunnen worden uitgedaagd. Dit kan plaatsvinden binnen de eigen klas door de lesstof te "compacten en verrijken". In schooljaar 2026-2027 zal een nieuwe collega hier mee aan de slag gaan zodat hier binnen de school een duidelijke lijn in komt.

 [Opbrengstanalyse_schoo....pdf](#)

 [Opbrengstanalyse_schoo....pdf](#)

 [Ondersteuningsplan_202....pdf](#)

4.2.2 Uitvoering en kwaliteitscultuur

De resultaten per groep worden door de groepsleerkracht en intern begeleider bekeken en met elkaar besproken. De intern begeleider maakt een analyse op schoolniveau. Hierbij wordt voor de verschillende vakgebieden, aan de hand van de opbrengsten op de CITO-toetsen bekeken of een groep voldoende groei heeft doorgemaakt. Er wordt gekeken naar zaken die hierin opvallen, is er een trend te ontdekken binnen een bepaalde jaargroep? Of is er misschien een bepaalde groep die ieder jaar weer opvalt? Wat zouden oorzaken hiervan kunnen zijn? Wat is er nodig om de resultaten voor dat vakgebied, die jaargroep of die specifieke groep op het gewenste, reële niveau te krijgen? Op dit moment worden de schooldoelen bepaald aan de hand van de referentieniveaus.

In het IB-directie overleg worden mogelijke interventies besproken. Dit wordt gecommuniceerd met het team en in de groepsbesprekingen wordt met de betreffende groepsleerkrachten besproken hoe dit plan ten uitvoer kan worden gebracht in de dagelijkse onderwijspraktijk.

Na het afnemen van de CITO toetsen wordt de stand van zaken m.b.t. de voortgang in referentieniveaus in kaart gebracht. Voor de groepen 6, 7 en 8 wordt een uitgesplitste analyse gemaakt per vakgebied (rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen en spelling). Er wordt gekeken welk kind het streefniveau 1S/2F behaald heeft, welke leerlingen op 1F niveau scoren maar wel de potentie laten zien om uit te stromen binnen het 1S/2F niveau en welke kinderen onder 1F niveau scoren. Samen met de leerkracht wordt gekeken welke kinderen welke aanpak nodig hebben. Voor de groepen 3 t/m 8 wordt een analyse gemaakt waarin de scores worden verwerkt in een schema waarop te zien is hoe de verdeling in niveauscore A t/m E verdeeld is. Dit kan worden vertaald naar referentieniveaus. Deze analyse wordt schoolbreed bekeken en besproken waar nieuwe ontwikkelpunten uit kunnen worden geconcludeerd.

Vergader-/overlegstructuur: belangrijke momenten om afstemming te hebben over het onderwijs en allerhande zaken, zijn de vergaderingen. De vergaderstructuur op de Elisabethschool verloopt volgens een 4-wekelijkse cyclus die er als volgt uit ziet:

week 1: breed overleg
week 2: bouwvergadering
week 3: focusweek
week 4: teamvergadering

Breed overleg: bij dit overleg kunnen verschillende genodigden aanwezig zijn. Dit varieert in teamleiders, IB en focuscoördinatoren. Tijdens dit overleg worden allerhande beleidsmatige zaken besproken.

Bouwvergadering: de bouwvergadering wordt voor gezeten door de teamleider en bijgewoond door alle teamleden die die dag werkzaam zijn. Hier vindt afstemming en discussie plaats over onderwerpen die mensen zelf inbrengen, welke in de jaarplanning zijn opgenomen, of

vanuit het MT worden voorgelegd. De directie is aanwezig wanneer dit nodig wordt geacht, maar in principe is deze vergadering voor en door de bouwen georganiseerd.

Focusweek: de focusweek is ingebouwd om de focusteams op gezette momenten te laten samenkomen.

Op de Elisabethschool werken we met diverse Focusteams waarin alle leerkrachten verdeeld zijn en werken aan kwaliteitsontwikkeling binnen de school op de diverse vakgebieden. Met elkaar wordt gewerkt aan doelen en ambities om de leerlingen naar een hoger niveau te brengen. Hierbij wordt een tijdspad uitgezet van vier jaar en daaruit voortvloeiend een concreet gedetailleerd plan gemaakt voor het schooljaar. Daarnaast is het samenwerken met elkaar, het uitwisselen van expertise en een gezamenlijke betrokkenheid een belangrijke bijdrage aan de kwaliteit van ons onderwijs.

Elk focusteam is vrij om in die week een moment te kiezen waarop zij samen komen. Dit kan per team verschillen, omdat mensen bijvoorbeeld op bepaalde dagen wel/niet werkzaam zijn. De focusteams worden gemonitord door een focuscoördinator. IB en directie kunnen op verzoek aansluiten en zullen faciliterend zijn in het opschrijven van de plannen. De focusteams zijn zelf verantwoordelijk voor communicatie met de rest van het team. Dit kan per mail, maar ook de bouw- en teamvergaderingen kunnen hiervoor worden gebruikt. De focusteams zijn bij uitstek het instrument om eigenaarschap binnen het team te bevorderen!

Teamvergadering: de teamvergaderingen worden bijgewoond door alle medewerkers die die dag werkzaam zijn. Deze vergaderingen worden in principe voorgezeten door een directielid, maar zijn per definitie geen eenrichtingsverkeer. De teamvergadering moet een podium zijn voor alle teamleden, waarbij belangrijke informatie kan worden gedeeld (bijvoorbeeld door focusteams, coördinatoren, didactisch coaches, IB enz.)

- 2 teamvergaderingen worden gebruikt om de monitor van de school te bespreken. Tijdens deze vergadering wordt op verschillende wijzen stil gestaan bij de behaalde resultaten, zodat leerkrachten op de hoogte zijn van de ontwikkelingen die in de gehele school plaatsvinden en niet alleen in hun eigen klas/bouw. Daarnaast wordt er vooral veel met elkaar gesproken over hoe de resultaten zijn behaald en wat een ieder hieruit meeneemt in het eigen handelen.

- 1 teamvergadering en/of studiemoment wordt gebruikt om de plannen te evalueren. Deze bijeenkomst levert input op voor het jaarverslag. Daarnaast worden en doelen gesteld voor het nieuwe schooljaar.

IB-directieoverleg: er wordt een tweewekelijks overleg ingepland waarin met elkaar gesproken wordt over bijzonderheden op schoolniveau, groepsniveau en op leerlingniveau. Wanneer nodig worden er wekelijkse overleggen ingepland. Er wordt per overleg een agenda gemaakt.

Overige kwaliteit bevorderende activiteiten/overleggen

Behalve de vergaderstructuur zijn er meerdere overleggen en activiteiten gedurende het jaar waardoor de kwaliteit wordt geborgd en verbeterd.

Studiedagen: naast de bovengenoemde vergadercyclus zijn er studiedagen ingepland voor het gehele team. Aanwezigheid hierbij is verplicht voor alle teamleden. Wanneer men niet werkzaam is op een dag, dan wordt men geacht hiervoor terug te komen. De studiedagen zijn niet altijd volledig gevuld met scholing en worden ook benut door de focusteams om te overleggen, uit te werken en af te stemmen. Vanuit de behoefte van het team worden de studiedagen gevuld.

Werkgroepen en overige niet-lesgebonden taken: een ervaren onderwijsassistent verzorgt voor een groot gedeelte de uitvoering van de werkgroepen (Pasen, Sint, Kerst enz.) i.s.m. de ouderraad. Per werkgroep worden 2 leerkrachten gekoppeld aan haar om als klankbord te dienen. Verder zijn de taken verdeeld door de collega's en terug te vinden in het werkverdelingsplan.

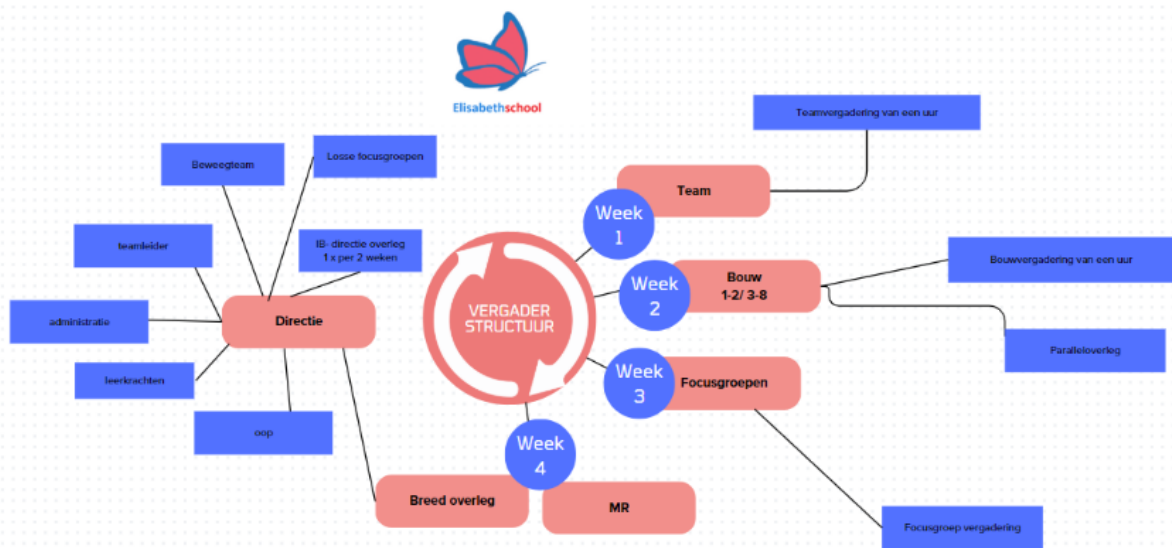
Afstemming coördinator vakmanstad: een belangrijke partner in de school is Rotterdam Vakmanstad. Zij leveren een aantal vakdocenten die op school de judolessen, technieklessen, filosofielessen, tuinlessen en kooklessen verzorgen. Vier maal per jaar vindt hier afstemming over plaats tussen de coördinator van vakmanstad en de docenten die vanuit school zijn aangesteld als coördinator. Op deze manier wordt de voortgang en kwaliteit bewaakt. De coördinatoren verzamelen hiervoor input bij de overige collega's binnen school.

Afname kwaliteitsvragenlijsten: tweejaarlijks wordt de kwaliteitsvragenlijst van B&T afgenomen bij ouders, leerlingen, leerkrachten en management. De resultaten en analyse hiervan zijn terug te vinden in de rapportages die door het systeem zijn opgesteld. Tevens wordt een samenvatting gemaakt en gecommuniceerd aan ouders. Met het team wordt in een bouwvergadering een analyse gemaakt van de opvallende zaken, welke vervolgens worden meegenomen in het jaarplan van de school.

Voortgangsoverleggen met bestuur: vanuit het bestuur wordt door Team Onderwijs Kwaliteit veel aandacht besteed aan het bewaken van de kwaliteit. Hiertoe zijn een aantal gesprekken per jaar ingepland. De directies van de RVKO scholen zijn ingedeeld in Leercirkels met als doel leren van en met elkaar om samen te blijven werken aan de kwaliteit van het onderwijs op de RVKO scholen.

Inzet didactisch coach: binnen de Elisabethschool werken wij met een didactisch coach. Zij is op aanvraag inzetbaar om mensen met een hulpvraag op didactisch gebied te ondersteunen. Zij is zelf groepsleerkracht en om die reden gemakkelijk benaderbaar voor het team. Ieder teamlid is verplicht om in de eerste en tweede helft van het jaar een afspraak te maken met een didactisch coach. Dit kan zijn om hulp te krijgen bij een lesson study, feedback op instructiegedrag te krijgen, of de didactisch coach kan vaardigheden voordoen in de eigen klas, of in de klas van de hulp vragende leerkracht.

DE VERGADERSTRUCTUUR



Actualisering kwaliteitscultuur (vanaf schooljaar 2024-2025)

De Elisabethschool werkt sinds schooljaar 2024-2025 met een samenwerkingsstructuur die is geïnspireerd op de uitgangspunten van Stichting Leerkracht. Met deze werkwijze versterken we de professionele samenwerking, vergroten we het eigenaarschap van medewerkers en zorgen we voor een duurzame borging van onderwijsontwikkeling.

Jaarlijks stelt het team, op basis van de schoolontwikkelingsdoelen en analyse van de onderwijsresultaten, drie verbeterthema's vast. Deze thema's vormen de basis voor de schoolontwikkeling gedurende het schooljaar. Binnen een vaste jaar- en weekcyclus werken medewerkers gezamenlijk aan deze thema's door middel van bordsessies, werksessies, collegiale consultaties en gezamenlijke reflectie.

Iedere medewerker beschikt over twee uur per week voor professionele ontwikkeling en schoolverbetering. Tijdens deze bijeenkomsten worden doelen geformuleerd, acties uitgezet, voortgang gemonitord en resultaten geëvalueerd. Teamleden delen expertise, onderzoeken vraagstukken uit de praktijk en verdiepen zich gezamenlijk in relevante vakliteratuur en wetenschappelijke inzichten. Hierdoor worden verbeteringen niet alleen ontwikkeld, maar ook daadwerkelijk vertaald naar het dagelijks handelen in de klas.

De werksessies en bordsessies vervangen grotendeels de eerdere focusstructuur en zorgen voor een kortcyclische aanpak van schoolontwikkeling. Door deze systematische werkwijze ontstaat een professionele leercultuur waarin teamleden van en met elkaar leren, gezamenlijk verantwoordelijkheid nemen voor de kwaliteit van het onderwijs en verbeteringen duurzaam worden geborgd.

De directie, intern begeleiders, teamleiders en medewerkers dragen gezamenlijk verantwoordelijkheid voor de voortgang van de verbeterthema's. De voortgang wordt gedurende het schooljaar gevolgd en besproken tijdens teambijeenkomsten, monitorbesprekingen en evaluatiemomenten. De opbrengsten hiervan vormen de basis voor nieuwe ontwikkeldoelen en het jaarplan van het daaropvolgende schooljaar.

Deze werkwijze draagt bij aan een cultuur van vertrouwen, eigenaarschap, betrokkenheid en continue verbetering, waarbij onderwijsontwikkeling niet wordt gezien als een taak van enkele medewerkers, maar als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van het gehele team.



4.2.3 Evaluatie, verantwoording en dialoog

Proces van kwaliteitszorg op de school

Om de kwaliteit op school te waarborgen, werken we in beginsel vanuit het schoolplan. In dit schoolplan staat beschreven wat de doelen voor de komende 4 jaar zijn. Deze worden jaarlijks omgezet in doelen/acties voor het nieuwe schooljaar.

Met dit nieuwe schoolplan wordt de aanzet gemaakt om dit als levend document te gaan gebruiken, waar gedurende het jaar in wordt gewerkt. Een eerste aanzet hiertoe is gemaakt door directie/IB. De focusteams zijn verantwoordelijk om de voortgang in het jaarplan weer te geven. Tevens zal elk focusteam aan het einde van het jaar de evaluatie beschrijven in het jaarplan en doelen stellen voor het komende schooljaar.

In de afgelopen jaren is er veel ontwikkeld en zijn schoolafspraken vastgelegd in documenten die verspreid opgeslagen staan in de digitale werkomgeving waarmee, de school werkt. In het belang van het hebben en houden van overzicht, het proces van borgen, een blijvende ontwikkeling en met het oog op het actueel houden van schoolafspraken zijn wij gestart met het maken van kwaliteitskaarten, waarin wij compact de schoolkenmerken, de doelen, de schoolafspraken en onze ambitie m.b.t. een onderwerp vastleggen. Het werken met kwaliteitskaarten gaan we voortzetten door: ze jaarlijks te evalueren en aan te passen waar nodig en bij nieuwe onderwerpen ook bijbehorende kwaliteitskaarten te maken. In de bijlage een aantal kwaliteitskaarten die in de afgelopen periode zijn gemaakt op vakgebied en organisatie.

Omdat in 2022-2023 het vorige schoolplan eindigt, is ervoor gekozen om in die stijl het jaarverslag op te stellen. Onderdeel van het jaarverslag is een algemene analyse van de opbrengsten. De analyses op groeps- en leerlingniveau zijn opgenomen in respectievelijk de groepsplannen, handelingsplannen en OPP's. Alle evaluaties (en dus ook het jaarverslag) worden beschreven in schoolplan.nu.

Tweemaal per jaar wordt er een monitorvergadering gehouden, waarbij de resultaten van alle klassen en de resultaten op schoolniveau met elkaar worden bekeken. Tijdens deze monitor worden successen gedeeld en ideeën/tips gegeven over de behaalde resultaten. Aan het einde van ieder schooljaar vindt er een teamvergadering plaats rondom de items vanuit het jaarplan en het bepalen van de focusdoelen. Deze opbrengsten worden gebruikt als input voor het schrijven van het jaarverslag en maken daarmee onderdeel uit van het nieuwe schoolplan/jaarplan.

Deze monitor wordt tevens gebruikt bij het overleg met het bovenschools Team Onderwijs Kwaliteit (TOK).

Uit de resultaten van een eerder onderzoek door het Kohnstamm onderzoeksinstituut kan worden geconcludeerd dat het aanbod van de

dagprogrammering een positief effect heeft op de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. De dagprogrammering wordt daarom voortgezet in dezelfde vorm als tijdens het onderzoek.

We werken op school met de vragenlijsten van Kindbegrip. De gegevens uit de lijsten worden voor iedere groep verwerkt in het groepsoverzicht en door de IB'er op grote lijnen geanalyseerd.

Daarnaast worden de kwaliteitsvragenlijsten van B&T afgenomen in de groepen 5 t/m 8. Die resultaten worden met het MT en het team bekeken en besproken. Opvallende zaken worden eruit gehaald en nader geanalyseerd door het team. Vanuit deze analyse worden punten opgenomen in het jaarplan en gekoppeld aan de doelen voor een nieuwe schoolplanperiode. Tevens wordt er een terugkoppeling gegeven over de opbrengsten aan MR en ouders.

Via de volgende link is een filmpje beschikbaar waarin is te zien wat leerlingen op de Elisabethschool allemaal leren, behalve rekenen en taal:

 [Kwaliteitskaart_Spelen....pdf](#)

 [Kwaliteitskaart_school....pdf](#)

 [Kwaliteitskaart_rappor....pdf](#)

 [Kwaliteitskaart_OPP_EL....pdf](#)

 [Kwaliteitskaart_didact....pdf](#)

 [Kwaliteitskaart_rekene....pdf](#)

 [Kwaliteitskaart_groeps....pdf](#)

 [Menukaart_kwaliteitszo....pdf](#)

 [Menukaart_kwaliteitszo....pdf](#)

 [Kwaliteitskaart_Kindbe....pdf](#)

 [Kwaliteitskaart_Elisab....pdf](#)

 [Kwaliteitskaart_Elisab....pdf](#)

 [Kwaliteitskaart_Elisab....pdf](#)

4.2.4 Educatief Partnerschap

Educatief partnerschap gaat over samenwerking tussen ouders en school rond leren en opvoeden, gericht op het stimuleren van de (brede) ontwikkeling van de leerling. Deze samenwerking is wederkerig: het betreft een betrokkenheid van ouders bij school en van school bij ouders. Het initiatief van de samenwerking ligt bij de school. De scholen van de RVKO zetten in op het vormgeven en versterken van educatief partnerschap met ouders. Voor meer informatie over educatief partnerschap verwijzen we naar het 'beleidsplan educatief partnerschap' en de 'handreiking educatief partnerschap' van de RVKO.

Invulling van educatief partnerschap op de Elisabethschool:

Op de Elisabethschool is een Medewerker Ouderbetrokkenheid werkzaam!. Zij is eveneens onderwijsassistent en kan op deze manier heel goed een brug slaan tussen de activiteiten in de klas, leerkrachten, leerlingen en ouders. Daarnaast is zij voorzitter van ouderraad en organiseert wekelijks ouderbijeenkomsten met diverse thema's. Als voorzitter van de OR is zij o.a. verantwoordelijk voor de samenwerking met ouders bij de organisatie van allerlei festiviteiten en uitstapjes van school.

Ouders spelen een belangrijke rol in de Elisabethschool. Wij willen de ouders actief betrekken bij wat het kind op de peuterspeelzaal en/of op school doet. De peuterspeelzaal, die tevens in ons pand is gehuisvest (en valt onder KomKids) en de school zijn beiden actief betrokken bij de

ontwikkeling van het kind. Het is belangrijk dat zij goed contact met elkaar hebben, zodat zij ervaringen kunnen uitwisselen. Ouders van de peuters en kleuters krijgen themaboekjes mee na ouderbijeenkomsten o.l.v. de medewerker ouderbetrokkenheid. Deze bijeenkomsten vinden elke drie weken plaats i.s.m. medewerkers van het Wijkteam.

Vanuit Vakmanstad, de samenwerkingspartner van de school, is vanaf 2018-2019 eveneens een impuls gegeven aan de ouderbetrokkenheid. De medewerker ouderbetrokkenheid van vakmanstad is toen gestart met een aantal activiteiten, waaronder het organiseren van een diploma-uitreiking en afsluitingsbijeenkomst rondom het koken. Hierbij was de opkomst van ouders aanzienlijk. Dit is georganiseerd i.s.m. de medewerker ouderbetrokkenheid van de Elisabethschool. Ook op andere vakgebieden van de LTU is een impuls gegeven door de samenwerking te intensiveren tussen beide medewerkers ouderbetrokkenheid in de hoop nog meer ouders te motiveren en activeren om aanwezig te zijn bij geplande bijeenkomsten. Daarnaast is er sinds schooljaar 2021-2022 ook een Poolse medewerker vanuit de Gemeente een aantal uur per week op de Elisabeth. Naast dat zij een grote rol speelt tussen school en ouders kan zij tevens dienen als tolk. Ook werkt zij in kleine groepjes met leerlingen van Poolse afkomst aan de woordenschat.

Wat verwacht de school van de ouders?

- Betrokkenheid bij de school in de breedste zin.
- Betrokkenheid bij de ontwikkeling van hun kind door middel van onderwijsondersteunend gedrag.
- Eventueel hulp bij activiteiten.
- Aanwezigheid bij rapportgesprekken en voortgangsgesprekken.
- Een open houding en bereidheid tot samenwerken.

Wat mogen de ouders van de school verwachten?

- Een goede en veilige leeromgeving met zorg en aandacht (betrokkenheid) voor het kind.
- Regelmatige terugkoppeling over de ontwikkeling en leerresultaten van het kind.
- Tijdig een gesprek wanneer zich problemen voordoen.
- Informatie over de activiteiten.
- Waardering wanneer er hulp gegeven is.

Positie van de ouder binnen de school

- De ouder als opvoeder

In eerste instantie is de ouder de opvoeder. De school vindt het belangrijk dat ouders hun kind waarden en normen meegeven. Op de Elisabethschool wordt hier onder andere aandacht aan besteed middels de methode PAD (Programma Alternatieve Denkstrategieën).

- De ouder als onderwijsondersteuner

Vanuit de onderwijsondersteunende rol verwachten wij dat ouders belangstelling tonen en betrokken zijn bij de zorg voor hun kind(eren). Dit kan blijken uit regelmatig bij de leerkracht informeren hoe het gaat met de ontwikkeling van hun kind, door rapportavonden te bezoeken en door eventueel bijeenkomsten te bezoeken over opvoeding en taalverwerving. Een ander voorbeeld van onderwijsondersteunend gedrag is het meedenken over een aanpak wanneer zich een probleem of stagnatie in de ontwikkeling voordoet van het kind.

- De ouder als consument

Ouders hebben recht een school te kiezen. Tijdens het intake gesprek worden ouders geïnformeerd over de school. De ouders hebben tevens recht op informatie. Hierin voorzien wij door het verspreiden van een schoolgids, een jaarkalender en een nieuwsbrief. Al deze informatie staat tevens op de website.

- De ouder als belanghebbende

Momenteel is de ouderraad bemand door acht ouders. Deze ouders worden geïnformeerd over organisatorische zaken en denken mee op gebied van feesten en activiteiten. Ook hebben zij een grote rol in de uitvoering hiervan. Intensieve contacten met de leerkrachten en directie zijn daaraan onlosmakelijk verbonden.

De Elisabethschool beschikt al jaren over een goed draaiende MR. De contacten zijn intensief en structureel. De MR heeft op dit moment zes leden, gelijkelijk verdeeld over personeel en ouders.

4.3. Analyse kwaliteitszorg

In de afgelopen vier jaar is er op de Elisabethschool gewerkt aan diverse doelen en ambities m.b.t. de kwaliteitszorg.

- **Spelend Leren**

In schooljaar 2023-2024 is er een traject Spelend Leren gedaan door Onderwijszaken. Zij hebben het traject overgenomen van een andere organisatie, omdat de onderbouw een boost kon gebruiken om het visie op Spelend Leren op een praktische manier te integreren binnen de planning van het aanbod aan de kleuters. Het is waardevol dat de coach van Onderwijszaken in de klas is, meekijkt en meespeelt en waardevolle tips kan geven tijdens het spelen (Co-teaching). Aangezien de ervaring van de diverse leerkrachten verschilt is het fijn als er meer gedifferentieerd kan worden. Onderwijszaken heeft samen met de leerkrachten een "werkwijze Spelend Leren" ontwikkeld. Hierin staan alle afspraken die omtrent Spelend Leren gemaakt zijn. Het is een groeidocument dat jaarlijks geëvalueerd en aangevuld/aangepast zal worden. In de werkbijeenkomsten met de coach werden tevens de nieuwe thema's voorbereid met elkaar.

Er is een jaarplanning voor de doelen vanuit BOSOS, aangevuld met focusdoelen voor rekenen. Deze doelen worden over de themagroepsplannen verdeeld. Er is een nieuwe format voor de themagroepsplannen gekomen, waarin de spelend leren ideeën per thema worden verzameld. Er wordt gekeken hoe de te behalen doelen ook geïntegreerd kunnen worden in het themaspel van de kinderen en hoe er aangesloten kan worden bij de belevingswereld van de kinderen. Bij het kiezen van de thema's wordt er goed uitgezocht welke thema's spelgericht zijn en goede mogelijkheden voor spelend leren bieden. Dit komt ook terug in de themajaarplanning voor het schooljaar 2023-2024.

Er is elke week overleg om over inhoudelijke zaken omtrent het spelend leren te praten. In deze bijeenkomsten gaat het inhoudelijk over doelen maar ook over praktische zaken. Deze overleggen worden ook gebruikt om inspiratie op te doen via de ideeën die tijdens de overleggen naar boven komen.

Een aantal collega's zijn actief bezig geweest met het koppelen van buiten/beweegactiviteiten aan het thema. In de loop van de tijd gaan andere collega's hiermee verder. Ideeën hiervoor worden tijdens de overlegmomenten met elkaar gedeeld. Daarnaast heeft er ook een consultatie van een bewegend leren expert plaatsgevonden. Eenmalig is er door de collega's bij elkaar gekeken in de groep. Er was geen specifieke hulpvraag, maar het bezoek is meer georganiseerd vanuit advies of interesse. Overige collegiale consultaties vinden plaats tijdens paralleloverleg.

Er is recentelijk gesproken over de overgang van groep 2 naar groep 3 met betrekking tot het doortrekken van spelend leren activiteiten naar groep 3. Er zijn verschillende ideeën geopperd waar volgend schooljaar verder aan wordt gewerkt in de focusgroep. Deze ideeën worden omgezet naar concrete doelen.

Tevens is het de wens van een aantal leerkrachten om verder meer informatie en ervaring omtrent meertaligheid en Spelend Leren te verkrijgen. In schooljaar 2024-2025 is de lijn doorgetrokken naar groep 3 met collegiale consultaties en gezamenlijk ontwerpen van spelend leren hoeken en circuits. Hierdoor starten de leerlingen in groep 3 spelenderwijs en verwerken handelend de aangeboden leerstof.

- **Schoolnormen in referentieniveaus:**

Het team is bekend met referentieniveaus en (met name in de bovenbouw) kan men hierop doelen stellen en aanpassen. Voor begrijpend lezen, rekenen en spelling is helder hoe de doelen geformuleerd moeten zijn, wat de signaleringswaarde is en wat het ambitieniveau is. Daarnaast kan men op basis van CITO toetsen heldere streefdoelen formuleren per individuele leerling. Er worden op basis hiervan prognoses gemaakt voor het volgende schooljaar ofwel de uitstroom in groep 8. Dit gebeurt nog wel onder begeleiding van IB. Een volgend doel is om de prognoses vanuit de leerkracht te laten maken waarin dit wordt gepresenteerd aan IB / het MT. Dit is tevens meegenomen in de nieuwe groepsplannen waar we vanaf 2023-2024 volledig op over zullen stappen. In het schooljaar 2022-2023 zijn de beoogde doelen met de groep 8 leerlingen behaald op de eindtoets en zijn de resultaten boven de signaleringswaarde : 1F 88,19% / 1S/2F: 48,95%

- **Vakgebieden in ontwikkeling:**

Op didactisch gebied zijn we volop in ontwikkeling. In de loop van de afgelopen vier jaar heeft er een grote verandering plaatsgevonden in de samenstelling van het team. Veel jonge, enthousiaste leerkrachten zijn naar de Elisabethschool gekomen. We merken hier dat er nu meer ingezet moet worden op didactische vaardigheden zoals bijvoorbeeld de kennis van leerlijnen. We hebben met name ingezet op Rekenen en Begrijpend Lezen / luisteren.

Rekenen: Vanwege de achterblijvende resultaten op Rekenen hebben we er als team voor gekozen om in schooljaar 2021-2022 een verbetertraject Rekenen te starten. Op de Cito eind zien we dat dit in datzelfde schooljaar al het gewenste effect heeft. De resultaten zijn schoolbreed in een stijgende lijn. Tijdens het verbetertraject is tevens gebleken dat de huidige methode niet was wat we als school nodig hebben. Om die reden is er dan ook uitvoerig onderzoek gedaan (in samenwerking met experts) naar de best passende rekenmethode voor onze populatie. Vanaf schooljaar 2022-2023 zijn wij van start gegaan met de WIG5. Hierin zijn wij ondersteund door Aumac. Het

verbetertraject Rekenen o.l.v. Audrey zal ook in het schooljaar 2023-2024 voorgezet worden. De resultaten in de hogere groepen zijn in stijgende lijn gebleven. Bij de groepen hieronder is er een terugval te zien. Dit betekent dat we heel scherp moeten blijven met betrekking tot het aanbod en goed in het vizier moeten houden wat onze leerlingen nodig hebben, zodat we weer een verbetering in resultaten kunnen laten zien vanaf het schooljaar 2023-2024.

Begrijpend Lezen/ Luisteren: Alle afspraken zijn gebundeld in een vademecum. Daarnaast is er in 2023 ook een kwaliteitskaart gemaakt voor begrijpend lezen. Door middel van audits door IB wordt de ingeslagen weg geborgd.

- **Inzet van Eurekagroep:**

In de Eurekagroep is in schooljaar 23-24 gewerkt met leerlingen die cognitief gezien meer uitdaging aan zouden kunnen. Eén dagdeel per week kregen de leerlingen les in een peergroep om van en met elkaar te leren leren, leren leven en leren denken. De leerlingen zijn geselecteerd door de ib-er (in overleg met de leerkrachten) a.d.h.v. een quickscan in het Digitaal Handelingsprotocol Begaafdheid (HDD), (cito)resultaten, gedrag, onderwijsbehoeften en werkhouding. Er is het afgelopen jaar in de Eurekagroep vooral ingezet op:

- Het oefenen van de diverse executieve vaardigheden.
- Het verleggen van grenzen (o.a. door je leerkuil gaan, jezelf durven presenteren).
- De fixed/growth mindset.
- Je eigen kwaliteiten onderzoeken (en die van een ander kunnen herkennen/benoemen).
- Het projectmatig en onderzoekend werken.

De leerlingen waren heel positief over het deelnemen aan de Eurekagroep. Ze vonden de lesactiviteiten leerzaam, uitdagend en leuk. De Eurekagroep is gestart met leerlingen die achteraf gezien mogelijk voldoende uitdaging hadden gehad in hun eigen klas, als daar al meer verrijking/verdieping was geboden. Het valt op dat de transfer van aanpak en aanbod naar de eigen klas nog niet goed verloopt. Hierdoor blijft de verrijking maar beperkt tot één dagdeel.

In de focusgroep HB/MB werd er ondertussen samen nagedacht over een visie en beleid op het gebied van leerlingen met cognitief talent. Gaandeweg is dit beleid tot stand gekomen en veranderde de plannen en ideeën door verschillende inzichten van de teamleden tijdens de focusoverleggen. Uiteindelijk is de focusgroep tot de conclusie gekomen dat er in de klassen zelf veel meer passend onderwijs geboden moet worden voor cognitief talent; leerstof compacten en daarna verrijken en/of verdiepen in je eigen groep. Daarnaast is het oefenen van de executieve vaardigheden bij leerlingen en vooral het bewust bekwaam maken van de teamleden rondom de executieve functies, een ontwikkelpunt.

Het is belangrijk dat in de volgende periode gebruik wordt gemaakt van de expertise van de specialist HB/MB door de leerkrachten, zodat er een goede transfer is voor deze leerlingen vanuit de Eurekagroep naar het werken in de groep.

Voor schooljaar 2026-2027 zal een nieuw teamlid zich gaan buigen over het aanbod voor hoog- en meerbegaafden in de groep door de eigen leerkracht. We hebben gemerkt dat de Eurekagroep niet is wat we als school willen.

- **Werken met nieuwe groepsplannen en groepsoverzichten:**

Om de werkdruk te verminderen en de voor de leerkrachten administratieve last kleiner te maken is er een werkgroep gestart met het ontwikkelen van een nieuw format groepsplannen en groepsoverzichten. Deze nieuwe formats zijn in juni 2023 voor het eerst gebruikt als een pilot. Er zijn ondertussen wat kleine aanpassingen gemaakt. De leerkrachten geven zelf aan dat ze met het nieuwe format een beter overzicht hebben gekregen op groepsniveau en op leerlingniveau en dat zij nu niet in verschillende documenten / volgsystemen dezelfde informatie moeten invoeren. Het is belangrijk dat deze documenten groeidocumenten worden die tussentijds bijgesteld worden door de leerkrachten. Er wordt vanaf schooljaar 2023-2024 ook een andere cyclus ingezet voor de groeps- en leerlingbesprekingen. Tijdens de groepsbesprekingen wordt 2 maal per jaar stil gestaan bij de resultaten van de groep. De resultaten worden geanalyseerd en er wordt tevens bepaald welke extra uitdaging en/ of ondersteuning de daaropvolgende periode in de groep (of bij specifieke leerlingen) wordt ingezet.

Aan het begin van het schooljaar is er een bijeenkomst waarbij IB samen met de leerkrachten de nieuwe groepsplannen (die gedeeltelijk door de vorige leerkracht van de groep zijn opgesteld) bespreken. Tevens worden de leerlingen kort besproken tijdens deze bijeenkomst.

- **Werken met kwaliteitskaarten:**

Aan het einde van het schooljaar 2022-2023 zijn we op de Elisabethschool gestart om procedures, werkwijzen, afspraken, doelen en ambities in kaart te brengen in kwaliteitskaarten. Er wordt heel veel gedaan op de Elisabethschool, maar dit alles staat verspreid op Sharepoint en is niet voor iedereen goed toegankelijk of vindbaar. Daarnaast is het belangrijk, met name ook voor nieuwe leerkrachten, dat alle informatie rond vakgebieden, zorgstructuur etc. duidelijk is omschreven en op een vaste plek staat opgeslagen. Aan het einde van schooljaar 2025-2026 is iedereen bekend met de werkwijze van de kwaliteitskaarten, staan deze met regelmaat centraal tijdens diverse verbeterthema's en worden deze constant bijgesteld waar nodig.

- **Zelfevaluatie en gespreksverslag kwaliteitsgebieden en standaarden**

In de bijlage hieronder staan de zelfevaluatie en het gespreksverslag van de Elisabethschool n.a.v. het overleg met Team Onderwijskwaliteit van de RVKO over de stand van zaken m.b.t. kwaliteitsgebieden en standaarden.

4.4. Ambities kwaliteitszorg

Ambities kwaliteitszorg			
ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
Implementatie verbetercultuur	Onze kwaliteitszorg is aan het einde van deze schoolplanperiode een kortcyclisch, data-ondersteund en gezamenlijk gedragen systeem. Het team monitort de voortgang van de schoolontwikkeling continu, gebruikt opbrengsten en signalen uit de praktijk om het onderwijs te verbeteren en borgt succesvolle werkwijzen duurzaam in de organisatie. Kwaliteitszorg is daarbij niet alleen een taak van directie en intern begeleiders, maar een gezamenlijke verantwoordelijkheid van alle medewerkers.	We realiseren deze ambitie door kwaliteitszorg te verbinden aan de dagelijkse praktijk. Onderwijsresultaten, referentieniveaus, observaties en tevredenheidsmetingen worden structureel geanalyseerd op groeps-, bouw- en schoolniveau. Op basis hiervan stelt het team jaarlijks verbeterthema's vast. Binnen de Leerkracht-structuur werken medewerkers in bordsessies, werksessies en collegiale consultaties aan concrete verbeteracties, volgen zij de voortgang en evalueren zij de opbrengsten. Bevindingen worden besproken in team- en monitorbijeenkomsten en vormen de basis voor bijstelling van het handelen, het jaarplan en nieuwe ontwikkeldoelen. Zo ontstaat een continue PDCA-cyclus waarin leren, verbeteren en borgen centraal staan.	2024 - 2027

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
Werken met nieuwe groepsplannen	Met ingang van schooljaar 2023-2024 werken alle groepen 3 t/m 8 met het nieuw ontworpen groepsplan (ontstaan vanuit expeditie Geluk).	Om de groepsplannen goed te implementeren is het van belang voldoende zicht te houden op de manier waarop deze gemaakt en nageleefd worden in de praktijk. Met name IB zal hier een grote rol in hebben, naast de werkgroep die ze heeft ontwikkeld. De groepsplannen zijn nu meer een 'levend document' waarbij het van belang is deze tussentijds aan te passen/ aan te vullen. IB kan ondersteunen op de inhoud.	2023 - 2027

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
Kwaliteitskaarten	Aan het einde van deze schoolplanperiode is er voor alle lessen die gegeven worden een kwaliteitskaart aanwezig waarin het doel, de ambities en huidige afspraken staan.	Om ervoor te zorgen dat er een rode lijn is in de school is het van belang dat alle afspraken snel en gemakkelijk te vinden zijn. Per vakgebied zullen er dan ook kwaliteitskaarten opgesteld worden. Dit maakt tevens het proces van borging gemakkelijker.	2023 - 2027

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
Verantwoorden zachte opbrengsten	We willen helder in kaart hebben waar de kwaliteiten van de Elisabethschool liggen op het gebied van brede ontwikkeling en sociaal-emotionele ontwikkeling. Deze resultaten willen we graag zichtbaar maken.	De werkgroep sociaal-emotionele ontwikkeling en eigenaarschap gaat op zoek naar manieren om te laten zien aan derden wat wij doen aan de brede ontwikkeling en sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen.	2023 - 2027

5. Bijlage

5.1. Bijlage

Bijlage 1 – Aanvaarding materiële bijdragen of geldelijke bijdragen

Sponsoring is door het bestuur van de RVKO toegestaan onder de voorwaarden dat het geen invloed heeft op het onderwijsleerproces en dat het niet direct of indirect de geestelijke en lichamelijke gezondheid van leden van de schoolgemeenschap schaadt. Voor sponsoring kan worden verwezen naar het meest actuele convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring zoals dat is overeengekomen tussen o.a. het ministerie van OCW, de besturenorganisaties en de ouderorganisaties. Het beleid en voornoemde convenant zijn bij de schoolleiding op te vragen.

<https://rvko.sharepoint.com/organisatie/vademecum/financien/Paginas/Derde-geldstroom.aspx>